

Shichida Makoto

Cha mẹ Nhật

**NƯÔI
DẠY CON**

như thế nào?

- TẬP 1 -

300 thói quen
rèn luyện nhân cách cho trẻ

Shichida Mokoto

CHA MẸ NHẤT NUÔI DẠY CON NHƯ THẾ NÀO?

300 thói quen rèn luyện nhân cách cho trẻ

Bản quyền thuộc về Việ t © 2014 Công ty c ả ph ả n Sách Alpha
NHÀ XU ấ T B ả N D ầ N T ấ I

Mục lục

Lời nhà xuất bản	7
Cha mẹ nuôi con tốt thì ông đồ tạc tiêu cao	8
Nuôi dạy ông chí lớn cùng với giáo dục tri thức	9
Giáo dục phải bắt đầu từ tính vui vẻ	9
Giáo dục từ 0 tuổi là tốt nhất cho sự trở nên thành công	12
Không khoe khoang với mọi người xung quanh.....	13
Những đồ đạc bên cạnh nhà khi nuôi dạy trẻ	13
Mẹ luôn có thời gian.....	14
Không so sánh, không thúc giục những cũng không ngừng	15
Trẻ 2 tuổi phải bắt đầu học	18
Đến lớp 3	18
Khi trẻ đúng phải nghiêm túc thật	20
Trẻ không chịu thua cuộc	21
Trẻ hay khóc.....	22
“Đa trí quá ngoan”	23
Suy nghĩ tiêu cực	23
Tên mình hay	24
Tính toán trẻ thái quá	24
Trẻ quá nghịch ngợm	24
Trẻ thi u bình tĩnh	25
Trẻ thích nói chuyện và nói chuyện	26
Phát triển nhu cầu tính toán	27
Thích tìm hiểu	27
Tính tình vui vẻ	27
Kể chuyện, thơ	27
Có cá tính	28
Tính sáng tạo	28
Tính tích cực	28
Tính tò mò	29
Có hứng thú	29
Sau khi em bé được sinh ra	31
Không cách gì hai trẻ	33
Nuôi con tốt	33
Đa trí hay	33
Lời khuyên với ông đồ tạc	33

Dạy từ 1 tuổi	33
1 - 2 tuổi	34
2-3 tuổi	34
3-5 tuổi	34
5-6 tuổi	35
Trên 6 tuổi	35
Quan hệ cha con và quan hệ với ông bà	35
Vai trò của người cha	35
Quan hệ cha - con	36
Cho trẻ ngủ sớm, sáng hai cha con cùng dậy	36
Gọi con cho bà	36
Mẹ có quá nghiêm khắc?	37
Vợ đi làm vợ nuôi con	38
Chương 2. Lời khuyên cho những người lo lắng trong việc nuôi con	40
Bú mẹ, khóc đêm, trẻ ngủ cùng bố mẹ Nuôi con bằng sữa mẹ cần phù hợp với nhu cầu của con	40
Sữa khác nhau giữa sữa mẹ và sữa bò	40
Giới pháp khi trẻ khóc đêm	41
Trẻ ngủ cùng bố mẹ giúp ổn định tình thần	42
Thói quen mang khăn đi ngủ	42
Trẻ ngủ không sâu	43
Tránh những thói quen không hợp với cơ thể	44
Phụ nữ pháp chế thi dinh dưỡng cho con thể và não bộ	46
Những thói quen nên ăn và không nên ăn	46
Đẻ trẻ thích ăn rau	47
Vấn đề ngủ khi mới sinh	47
Cho trẻ bò	47
Tập đi bộ	48
Trò chơi giúp trẻ nên nhanh nhẹn, khéo léo	49
Sữa thói quen thu tay trái	50
Cho trẻ đi tiểu	51
Tập thói quen đi ngoài đúng giờ	51
Phân biệt bên phải, bên trái	51
Tập cầm thìa, bút chì	52
Cài nút áo	52
Trẻ không thích chơi với bạn	54

Ngáy.....	55
Co gì t, chu t rút.....	56
D ng.....	56
Tr hay s vào b ph n sinh d c.....	57
S t.....	57
Hen suy n, viêm h ng.....	58
Ngh t mũ.....	58
Nhi t đ phòng vào mùa đông.....	58
Ch ng 3. Kĩ n th c đ n gi n đê phát tri n trí l c c a tr.....	59
Nh ng g i ý đ tr vui v trau d i kĩ n th c.....	59
H c mà ch i.....	59
M i ngày h c bao nhiêu là đ ?.....	61
Không đ c kiêu ng o.....	61
T thân v n đ ng.....	61
Ra ngoài ch i th a thích.....	62
T o thói quen suy nghĩ.....	62
Không nên cho tr xem tivi.....	63
4\.....	65
Ph ng pháp làm cho tr nói.....	65
Phát âm rõ ràng.....	66
Cách đ c sách tranh, xem sách tranh.....	66
Khi tr không t p trung xem sách.....	67
Không đ c sách cho hai anh (ch) em cùng lúc.....	67
M c tiêu là 300 cu n m i năm.....	67
Con s và tính toán.....	70
Ghi nh phép c ng m t cách lô-gic.....	71
Phép tr.....	71
Phép nhân và phép c ng.....	72
Phép chia và ý nghĩa co' b n.....	72
D y ti ng anh t o tu i.....	73
Ph ng pháp d y và m c tiêu h c.....	74
H c t đ n qua sách và video.....	74
Phát tri n tài năng âm nh c.....	75
Còn nhi u kh năng khác có th phát tri n.....	75
Rèn luy n trí nh.....	75
Luy n đ c nhanh.....	76

Tư duy và thu hoạch lòng.....	76
Nuôi dưỡng khả năng tư duy	76
Tập sử dụng tay	78
Học tập và lập học	78
Việc học phải vui vẻ như học vui vẻ nên đừng bỏ chăm chú.....	79
Giáo viên nghiêm học là tốt	79
Khi trẻ không chịu ngồi yên trong lớp.....	80
Trẻ 2 tuổi	81
Trẻ 3 tuổi	81
Trẻ 4 tuổi	81
Trẻ 6 tuổi	82
Chương 4. Sinh hoạt tập thể trong môi trường giáo dục, trẻ em và học sinh.....	83
Bí quyết chọn trẻ em môi trường giáo dục.....	83
Điểm thu hút trẻ em và bắt trẻ em khi đi môi trường giáo dục	83
Ngọt ngào và dễ dàng là chìa khóa của thành công	87
Luôn học tập từ 1-2 năm.....	89
Phụ lục.....	90
Các bài tập “học và chơi” theo phương pháp Shichida	92
Học cha mẹ Nhật dạy con yêu sách	101
Học chơi ‘mô phỏng cách đơn giản, tự nhiên.....	101

Lời nhà xuất bản

Bản đồ c thân m n,

Giai đoạn 0-6 tuổi là thời điểm quan trọng nhất trong cuộc đời để giúp trẻ phát triển tiềm năng trí tuệ. Nhưng bố mẹ làm cha làm mẹ hiểu được tầm quan trọng của giai đoạn này và có ý thức nuôi dạy con đúng đắn sẽ giúp trẻ vượt trội trong tương lai. Nếu không biết tận dụng mà bố mẹ ngơ đi vì các giáo dục sơ m, sau 6 tuổi vì các tiếp thu của trẻ kém dần đi, thì xem ra chúng ta đã lãng phí rất nhiều trong việc khai d y t ch t thiên tài ở con mình.

Phương pháp Shichida là phương pháp giáo dục sơ m n i t i n g . Nh t và th gi i, đ c sáng l p b i t i n sĩ Shichida Makoto. Phương pháp này đã đ c c ng d n g trong các tr i n g h c h th n g Shichida và nhi u n c trên th gi i. Điểm đ c bi t c a ph n g pháp này là thay vì nh i nhét ki n th c, t i n sĩ Shichida chú tr n g đ n s ph t i n n ão b . Ông nói r n g n u chúng ta c g n g nh i nhét nhi u ki n th c, thì s khó khăn h n trong vi c kích ho t các kh năng m nh m c a ão ph i. Theo lý lu n c a Shichida, ão ph i phát tri n m nh m nh t vào giai đoạn con ng i i đ t u i 0-6 tu i, t 6 tu i tr đi ão trái s ph t i n h n.

Trong cuốn sách *300 thói quen rèn luyện n nhân cách* cho trẻ theo phương pháp Shichida mà chúng tôi hân h nh đ c gi i thi u t i b n đ c, b n s th y t i n sĩ Shichida đ a ra nh n g h n g d n r t chi t i t, c th t n g cách th c nuôi n n g và giáo d c con, sao cho có th kh i d y t i m năng ở con nhi u nh t. Phương pháp này không quan tâm xem con b n th t s bi t gì v ch / s / hình d n g/ màu s c/ đ n g v t/... ho c nh n g ki n th c c th nh n g i sáng tác b c h a đó là ai... Nhưng ki n th c th c t đ c s d n g c t nh m l y n t p ão b . T i n sĩ Shichida nói r n g: “Chúng tôi không nh m cung c p cho trẻ em ki n th c đ n thu n mà cung c p cho các em s c m nh c a s t p trung, đ trong nh n g năm sau này, trẻ có th t tìm hi u m i th d dàng h n.” Vì th , vi c rèn l y n s t ch , rèn l y n trí thông minh cũng nh t i n g cách c a tr đ c k t h p hài hòa. Chúng tôi r t tâm đ c v i quan ni m giáo d c nh th , vì thay vì cho đ a tr m t con cá (t c cho tr h c các ki n th c đ n thu n), phương pháp này i d y tr b t cá (t c h c cách t duy). Cho đ a tr m t con cá ch nuôi s n g chúng đ c m t ngày. D y tr cách b t cá m i nuôi s n g chúng m t đ i. B i v y, đ i u c t y u m i b c làm cha làm mẹ chúng ta là giúp trẻ bi t cách t duy ch đ n g. Đó cũng là cái đích m i chúng ta h n g t i khi giáo d c con.

Trân trọng gi i thi u t i b n đ c b sách thi t th c và h u ích này.

Hà Nội, tháng 3 năm 2014 CÔNG TY CP SÁCH ALPHA

Cha mẹ nuôi con tốt thì ông bố mẹ có tiêu cao

Bí quyết để trẻ có chí lớn

Cha mẹ nuôi dạy con tốt thì ông bố mẹ có xu hướng nghĩ đến mục tiêu trẻ có mặt và sự trưởng thành về mặt tri thức của con, nhưng đó chính là phần nhỏ nhất của pháp nuôi dạy con mặt nhân tài. Phần lớn làm sao để con tốt biết suy nghĩ mà đi vào quan trọng nhất. Muốn làm được điều này, chúng ta cần phải có bí quyết, đó là cha mẹ không chỉ nên dạy con học mà còn cần dạy con phương pháp học tập và cách biết đi. Mục đích của giáo dục là dạy con tập, để khi trẻ trưởng thành con có thể dễ dàng hòa mình vào xã hội, như thế thì con mới có thể trở thành người tài và có ý chí.

Không phải cha mẹ nào ngay từ khi sinh con ra đã nghĩ đến việc nuôi con. Nhưng cũng có người đã biết đặt mục tiêu ngay từ đầu và phần đầu nuôi dạy con thành công, tiêu biểu là cha của Tiger Woods, một vận động viên Golf chuyên nghiệp của Mỹ. Mục tiêu chúng ta đặt ra cho con càng cao càng tốt, vì không ít trẻ học tập mục tiêu đặt cao như núi nhưng kết quả thì chỉ có cây kim. Cha mẹ hãy làm sao để mục tiêu không bao giờ kết thúc, để con trẻ ngay từ nhỏ đã hiểu rõ và biết cách tập luyện đầu theo đuổi mục tiêu. Khi trẻ nhỏ như thế rồi thì mình muốn trẻ thành người tài như thế nào trong tương lai thì đó là một điều có thể học tập thích hợp để đặt mục tiêu đó. Không những trẻ chỉ có ý chí phần đầu, mục tiêu sẽ thôi thúc ý thức của nó để đi đến.

Cha mẹ cần nhận được từ trẻ thành tốt thì ông bố mẹ xây dựng kế hoạch từ sớm

Vì thế bạn hãy nhanh chóng chọn lấy một “kế hoạch gia đình”, chúng ta mong muốn con mình sẽ trở thành một tài năng âm nhạc, một tài năng ngoại ngữ, một vận động viên thể thao nổi tiếng... Cha mẹ không nên bó hẹp trong một mục tiêu đến gần như phần nhỏ thành tích học tập tốt hay con làm được công việc bình thường... Hãy cố gắng để con có được “một cái gì đó tốt đẹp biết”. Chúng ta nên như múa ba-lê, bóng đá, hay bóng rổ... để hiểu được. Xác định mục tiêu rõ ràng và biết được hướng trẻ phần đầu hoàn thành mục tiêu này. Hãy để trẻ được trở thành người tài mà trẻ cũng mong muốn.

Đặt trẻ thành người tài và tốt nhất

Nuôi dạy con như ông bố mẹ nên từ lúc còn nhỏ và hướng con suy nghĩ đến là đi vào học tập của con thì tốt. Có hai điều cần bạn cần chú trọng khi nuôi dạy con:

- Nuôi dạy con sự tin.
- Nuôi dạy con khả năng tập luyện như suy nghĩ và kỹ.

Một con người có nhân cách trẻ có tiền phần biết cảm thông với người khác. Năm 1926, Thủ tướng Nhật Bản đã phát biểu: “Cốt lõi của nền giáo dục là gia đình”, “Hãy dạy con biết, để

chúng không có nhu cầu suy nghĩ tiêu cực làm như họ đang đến nơi khác.” Trí tuệ gia - nhà giáo đức Morishinzo đã từng nói: “95% trách nhiệm nuôi dạy trẻ thuộc về cha mẹ, bởi vậy phải có pháp cha mẹ nuôi dạy con cái thế nào là điều rất quan trọng.” Đừng quên dạy cho trẻ sự tin và lòng vâng phục.

Nuôi dạy con chí lý cùng với giáo dục tri thức

Ngày nay, phần lớn các gia đình đều muốn con cái họ có chu đáo hành trang tri thức con có thành tích học tập tốt để tiếp tục mà không để bị tụt lại phía sau để ý chí cho con còn quan trọng hơn nữa. Ý chí mà chúng ta đề cập trong cuốn sách này là mong muốn trở thành người tài giỏi và có khả năng vượt trội trong xã hội.

Nếu cha mẹ chỉ để mắt con cái họ lên thì chúng sẽ có tâm lý ích kỷ, coi mình là trung tâm, trong đó phần lớn đó là sự tự ái. Giáo dục trẻ không có suy nghĩ ích kỷ này là việc cần kỳ công nhất, nhất là trong thời đại mà trẻ nhận được nhiều thông tin từ nhiều nguồn khác nhau, bởi vì họ không có đức. Ngay từ nhỏ, trẻ con cần phải được dạy dỗ để họ có thể vượt trội hơn người khác. Mục đích cuối cùng của giáo dục chính là để con trẻ sau này sẽ trở thành người có ích và mong muốn góp sức mình cống hiến cho xã hội.

Biết tôn kính người khác

Khi xây dựng một gia đình hạnh phúc không thể thiếu đi chữ “kính”. Càng có chí lý càng không thể không biết đến “kính”. Trong giáo dục có hai nhân tố quan trọng: yêu và kính. Con người mà chỉ có yêu thôi thì không đủ. Luận ngữ dạy: “Chỉ yêu mà không kính”, hay là “Chỉ yêu mà không kính thì không thể phân biệt được cái gì.” Chỉ biết yêu mà không biết kính thì chúng ta không khác loài động vật là mấy.

Trẻ sinh ra từ nhiên đã “yêu” mẹ và “kính” cha. Trẻ nhìn cha bằng con mắt kính trọng và cũng mong muốn được cha tôn trọng. Không có ai trên đời này không mong muốn được người khác tôn trọng mình, bởi vậy việc nuôi dạy và duy trì chữ “kính” trong tâm hồn trẻ là hết sức cần thiết. Để trẻ có thể vượt trội hơn người khác là đã thiếu đi một chữ “kính”. Phải giáo dục trẻ biết thói ích kỷ và trẻ thành đứa trẻ ngoan ngoãn biết nghe lời cha mẹ. Một đứa trẻ biết yêu thương cha mẹ mình mới nghĩ đến cho người khác và giữ được chữ “kính”. Người giữ được chữ “kính” của mình cũng chính là người sẽ được cho những người xung quanh kính trọng mình.

Bài học để trẻ hiểu về chữ “kính” chính là sự tôn trọng lẫn nhau của cha mẹ trong gia đình. Có như vậy thì cha mẹ mới có thể làm gương cho con cái noi theo.

Giáo dục phải bắt đầu từ tính vâng lời

Hoàn thiện tính thiện của con người bắt đầu từ phân chia ra làm ba lĩnh vực: “Trí - tình - ý”. Trong trái tim thì không có chữ “trí”, chỉ có “tình” và “ý”. Trái tim quy định tính cách của con người thông qua “tình” (tình cảm) và “ý” (ý chí). Giáo dục trái tim tức là giáo dục để bắt đầu từ tính vâng

nhân chế nghĩa.

Đầu trở thành con người chân chính phải hiểu được hai yếu tố: Bí quyết thông cảm với người khác và quy tắc tâm cơ giao tiếp cùng. Khi đó giáo dục tách thành giáo dục IQ và giáo dục EQ, trong đó, giáo dục IQ là giáo dục nâng cao tri thức, còn giáo dục EQ là giáo dục khả năng kiểm soát tình cảm, nhu cầu của bản thân, có lòng cảm thông sâu sắc với người khác. Nhiệm vụ của giáo dục tinh thần trước tiên là làm cho tinh thần lành mạnh, không có những cảm xúc bất thiện, luôn luôn tâm luôn trong sáng. Điều đầu tiên hai yếu tố này như được gìn giữ cũng không thể thiếu, đó là bí quyết chào hỏi tiếp xúc mọi người và bằng thái độ niềm nở tự nhiên. Điều đầu tiên ba là bí quyết trở lại “vâng” một cách chân thành.

Tóm lại, ba điều kiện giáo dục cho tâm hồn là trong sáng, vui vẻ và chân thành.

Đầu yếu tố cách giữ gìn tâm hồn

Con trẻ cần được dạy cách giữ gìn tâm hồn mình trong suốt cuộc đời. Vậy phải sống như thế nào mới là tốt?

- Đầu yếu tố hiểu rõ rằng mọi người đều có một vai trò nhất định. Sự tồn tại của mọi người đều quan trọng, không gì có thể thay thế được.
- Giúp trẻ nhận thức được rằng sống trên đời như một thi đấu phải có mục đích. Nói cho trẻ biết tại sao một số người lại thành công.
- Đầu yếu tố tầm quan trọng của việc học và ý nghĩa của “tu thân trị nhân” - tức là cần giao tiếp để trở thành người tài giỏi, có ích thì có thể chờ đợi được người khác.
- Đầu yếu tố: “Thuyết thành công”. Nói với trẻ về những người thành công có chí lớn. Đầu tiên, kể cho trẻ nghe những câu chuyện về họ, vì nên cho chúng những hình ảnh như các thói quen và tỏ ra sự kính trọng họ để tâm hồn trẻ.

Hãy được cho trẻ nghe những điều sau đây của những người thành công, và cùng nhau tìm ra những nhân tố khiến họ đạt được những thành tựu. Theo tác giả có 10 điều kiện sau:

- Có mục đích rõ ràng.
- Không bắt đầu bất cứ việc gì cho đến khi đã suy nghĩ kỹ.
- Phải trả giá cho thành công (không làm, không nỗ lực không thể có được).
- Luôn sống với cảm giác biết ơn.
- Luôn có suy nghĩ lạc quan.
- Hiểu rằng mọi người đều mong muốn.

Học tập từ “thuyết thành công.”

Biết rõ những quy tắc của Tình thế n. Biết rằng sẽ phải chịu đựng.

Có thói quen ghi chú.

Giáo dục từ 0 tuổi là tốt nhất cho sự trở nên thành công của trẻ
Trẻ được giáo dục từ 0 tuổi sẽ trở nên thành công

Giáo dục 0 tuổi là việc chú trọng giáo dục cho trẻ ở giai đoạn từ 0 - 6 tuổi. Khi đi nhà trẻ, mẹ và giáo viên cũng như khi học từ vựng học chữ cái và ngôn ngữ. Giáo dục 0 tuổi không phải chỉ tập trung vào giáo dục tri thức mà còn phải nuôi dưỡng tâm hồn, lễ nghĩa và các phẩm chất đạo đức khác cho trẻ.

Giai đoạn từ 0 - 3 tuổi, cần chú trọng việc dạy trẻ học ngôn ngữ, đọc sách, vẽ tranh mà không được bỏ qua chơi, vì nếu vậy coi như không thu được kết quả. Cha mẹ nên tin tưởng vào sự trở nên thành công của con, cần giúp đỡ để con mỗi ngày dạy trẻ một chút, chắc chắn sẽ mang lại hiệu quả.

Thông thường, các trẻ em mẹ và giáo viên nhà trẻ vẫn giữ lại suy nghĩ cũ rằng để trẻ chơi là chính, việc dạy các kỹ năng thì nên dạy học chữ, học số cho trẻ chơi yếu thì nên gia đình. Nếu cha mẹ không biết điều đó mà phó mặc tất cả cho nhà trẻ, mẹ và giáo viên thì khi đến tuổi đi học, kết quả học tập kém cả ở con số khi nào cha mẹ vô cùng khổ sở. Để không rơi vào tình trạng đó, hãy cùng con chơi giúp học tập ngay từ 0 tuổi.

Sau 2 tuổi sẽ nhìn thấy sự tiến bộ của trẻ

Sự trở nên thành công về mặt thể chất như ngủ đã ăn uống đã nhận được phẩm chất nhìn thấy rõ sau 2 tuổi. Trẻ được đó, hiệu quả của những gì đã được dạy trong giai đoạn 0-2 tuổi sẽ không được biểu hiện rõ ràng, nhưng hãy giữ niềm tin vào sự trở nên thành công của trẻ để không ngừng cố gắng. Mỗi ngày một chút, không ngừng nghỉ ngơi là những điều tốt sẽ quan trọng với trẻ.

Suy nghĩ “có thể gian lận là được” là sai lầm

Nếu cho trẻ thời gian, tự nhiên chúng sẽ có hứng thú để ghi nhớ, đó là một suy nghĩ sai lầm. Suy nghĩ này sẽ bỏ phí một thời kỳ quan trọng của trẻ. Cha mẹ phải là người đi đầu khi nào hứng thú của con một cách khéo léo. Nếu cha mẹ không muốn làm thì chắc chắn con cũng sẽ không muốn.

Phương pháp tốt nhất cho việc này sẽ được giới thiệu trong chương 3. Bạn đừng hãy cho trẻ học chữ và hình thức chơi các trò chơi để giúp trẻ ghi nhớ.

Cứ qua một ngày rong chơi là trẻ một thêm một ngày không học. Mỗi ngày chơi cần bố ra khoảng 30 phút, con bố sẽ học thêm rất nhiều. Vậy nên hãy cố gắng để việc học tập liên tục, không bị gián đoạn.

Quan điểm “không được dạy trẻ từ 0 tuổi đi học” sẽ khiến trẻ không thể tiến bộ được. Hãy coi đó là trách nhiệm bắt buộc của cha mẹ. Hãy nhìn lại lịch sử, những tài năng đều vì thế học tập được là những người được giáo dục rất tốt. Những nhà phê bình, cần để cho trẻ thả sức chơi đùa, còn bố mẹ chỉ việc ngồi đó và kỳ vọng, là không được. Một cái cây được biết

đến như quí, vậy hãy đánh giá việc giáo dục đưa vào kết quả của nó. Khi so sánh năng lực của những đứa trẻ được giáo dục theo quan niệm thời xưa kém hơn so với những đứa trẻ giỏi giang khác, bạn sẽ thấy sự kém cỏi đó là vô cùng đáng thất vọng. Đừng để những phát ngôn vô trách nhiệm khiến ý nghĩa và bạn chột cựa vì việc giáo dục bị che lấp và bị công một cách hoàn toàn.

Nói tính cách bạn bè bạn đang là không có căn cứ

Giáo dục tri thức cho trẻ sẽ làm nên hạnh phúc và tâm lý của trẻ, khi trẻ thích học, trẻ mãi là hoàn toàn không có căn cứ. Nếu như có việc như vậy, trẻ là cha mẹ không chú ý đến giáo dục nhân cách mà chỉ tập trung vào học tập. Giáo dục 0 tuổi bao gồm cả giáo dục nhân cách và tri thức trẻ mới phát triển toàn diện được. Điều này phải được các bậc phụ huynh xác định rõ ràng, nhất thiết không được chỉ dạy trẻ học mà còn phải quan tâm nhiều đến tình cảm của trẻ. Chỉ tập trung vào việc học của con, so sánh con mình với con người khác, suốt ruốt là mẹ ng con, không nhìn nhận đúng con mình, đó là điều tồi tệ. Trẻ dù chỉ tiến bộ chút ít cũng nên lấy đó làm động lực, cần tạo cho bé niềm vui và con cái được vui vẻ mới là quan trọng. Nếu trẻ không học thú học mà bị ép buộc thì việc học sẽ trở thành một thói quen áp lực và việc không mang lại hiệu quả. Bởi vậy, cần phải hiểu được cảm giác của con, từ đó đưa ra những sách phù hợp.

Những điều mẹ cần lưu ý để trẻ luôn đáng yêu

Muốn trẻ đi học có thành tích xuất sắc như bạn thân không thể cho là mình hạnh phúc, không kiêu ngạo, có tính cách trong sáng, được mẹ và người quý trọng, thì ngay từ 4, 5 tuổi trẻ đã cần được chú ý dạy dỗ. Làm được điều đó, trẻ dù đi học sẽ không có tính tự phụ, được thầy cô và bạn bè yêu quý.

Một điều quan trọng nữa là không được coi giáo dục trẻ học là trung tâm mà phải coi giáo dục tại nhà là chính. Những người tài giỏi có công hiến lớn cho xã hội, được nhận giải Nobel, khi còn nhỏ đều được giáo dục rất tốt. Cha mẹ hãy giúp cho trẻ có được niềm đam mê, càng viết đi càng tốt và ngay từ thời thơ ấu hãy cố gắng học tập để việc học trở nên dễ dàng hơn.

Không khoe khoang với mẹ và người xung quanh

Việc trẻ được giáo dục sẽ tốt nhất là không nên nói với những người xung quanh. Trẻ có những người hàng ngày chỉ dành ra 20 phút dạy con học, nhưng đã bị người khác cho là kỳ cục. Bởi phụ huynh hiểu biết sẽ chỉ giáo dục con cái trong nhà chứ không phô trương việc đó. Đến nhà trẻ, mẹ và giáo viên cũng không nói, với ngay cả bạn thân trẻ cũng không nên phải nói.

Những điều mẹ cần biết khi nuôi dạy trẻ

Hãy chấp nhận trẻ như nó vốn có

Nuôi dạy trẻ cần phải:

- Hiếu uất là cội rễ hi vọng nuôi dưỡng và nuôi dưỡng.
- Thờ ả nhàn nhàn ngẩng đầu mặt trời của trời.
- Khen ngợi và nhàn nhàn là cội rễ và nuôi dưỡng của trời.
- Tỉn nhắn là cội rễ mặt trời cũng là niềm vui của trời.
- Tôn trọng cá tính của trời.
- Yêu thương và nuôi dưỡng vô điều kiện.

Cha mẹ hãy chấp nhận cá tính của con như thế đó là một tính cách hoàn hảo. Không cần phải phải theo một mẫu nào, thế giới nhìn nhận con mình, như thế sẽ xóa đi những nỗi sợ hãi của con và lo âu. Rồi con sẽ nuôi dưỡng con, chắc chắn như nuôi dưỡng đầu tiên để đi đến sự sống và nuôi dưỡng.

Đầu tiên hãy yêu thương và nuôi dưỡng, sau đó hãy nghiêm khắc với trẻ

Nuôi dưỡng trẻ, trẻ sẽ có một phẩm chất tốt đẹp là tình yêu sâu sắc của cha mẹ, điều quan trọng tiếp theo là sự nghiêm khắc. Sự nghiêm khắc dựa trên tình yêu và con sẽ khi nào trẻ vâng lời, còn sự nghiêm khắc không dựa trên tình yêu thì trẻ sẽ làm biến đổi tính cách trẻ. Khi con ngoan, hãy ôm con thật tình cảm vào lòng và nói: “Con ngoan lắm, mẹ rất yêu con.” Khi đó, cái cảm giác sẽ mạnh mẽ nghiêm khắc tự nhiên sẽ bay mất. Đó là trẻ sẽ thay đổi một phần, thế giới dần dần.

Không mắng trẻ, hãy khen và nói thật nhẹ nhàng

Tuyệt đối không mắng trẻ, không đánh trẻ. Vì cái đó sẽ phá hỏng một giấc ngủ ngon, phá hỏng sự trưởng thành của trẻ. Không cha mẹ nào lại có ác ý với con, bởi vì vậy, chắc chắn nói nhẹ nhàng với con là tốt. Thời kỳ trẻ từ 1 - 2 tuổi không cần áp dụng hình phạt.

Đánh mắng trẻ sẽ sinh ra cho trẻ một phẩm chất tự nhiên, khi nào trẻ ngày càng cần được, khó dạy. Hãy sống nhẹ nhàng và thái độ nhẹ nhàng để nuôi dưỡng trẻ.

Mẹ luôn có thời gian

Nuôi dưỡng trẻ theo chủ nghĩa lý tưởng, hay còn gọi là chủ nghĩa cứu toàn, như trẻ sẽ không trẻ nên lý tưởng, thế giới sẽ làm cho người mẹ có thể cảm thấy bất mãn, sự ruồng rẫy. Như chính sự lo lắng của sự ruồng rẫy đó là một phẩm chất, tìm kiếm sự trưởng thành của trẻ. Trẻ sẽ không còn vui vẻ, hay tẻ nhạt, khóc nhèu, để biết là về đêm. Bởi vì vậy, người mẹ hãy tìm cách để cảm giác đó, bình tĩnh chờ đợi trẻ, miễn là trẻ đã làm hết khả năng của mình là được. Trong tình huống này mẹ hãy luôn có chỗ cho sự chờ đợi, không vội vàng, đó là điều kiện tiên quyết. Khi dạy trẻ cũng sẽ cảm thấy thoải mái, không có phẩm chất tiêu cực, vì cái gì cũng sẽ nhanh chóng trôi đi.

Tóm lại, để hiểu biết được trẻ có thể phát triển là không được gì cả, làm sao cho trẻ được thoải mái, quan hệ cha mẹ con cái được tốt nhất, nhà và y giáo dục trẻ mới có hiệu quả.



Không so sánh, không thúc giục nhà cũng không nhúng nhúng

Mọi trẻ có một tính cách khác nhau, vì cách nuôi dạy và môi trường cũng khác nhau và kết quả của việc giáo dục do đó cũng khác nhau. Cho rằng trẻ 1 tuổi khác làm được thì con mình cũng phải làm được là cách nghĩ hết sức tùy tiện, cần phải bỏ ngay. Con mình là con mình, chỉ nên lấy một phương pháp nuôi dạy để phát huy thế mạnh của con, nhà và y mới là đúng đắn. So sánh con mình với trẻ khác rồi lo lắng sợ rằng sẽ thua kém sẽ khiến ích lợi gì. Hãy luôn tin tưởng con, tin vào sự trưởng thành của con.

Giáo dục trẻ 0 tuổi phải tâm niệm: “Không so sánh, không thúc giục, nhà cũng không nhúng nhúng.” Cần kiên nhẫn hành một cách thoải mái và hài lòng khi nhìn thấy sự tiến bộ của con dù chỉ là rất nhỏ. Tự nhiên trẻ sẽ lớn lên một cách không ngờ. Chờ con lớn lên, mới việc sẽ thay đổi.

Trẻ có năng lực ESP (giác quan cảm nhận được bí mật), vì vậy nếu cha mẹ gì cả, không thoải mái, trẻ hiểu ra và sợ ngay lập tức cả bố. Cha mẹ hãy nhớ rằng phải cho con thời gian, phải kiên nhẫn trông đợi mới có kết quả.

Không nên “cái gì cũng muốn”

Việc gì cũng muốn con làm, trong khi thời gian không đủ, cả cha mẹ và con cái đều bị cuốn vào quá sức, không được nghỉ ngơi, sẽ dẫn đến cả hai cùng căng thẳng. Khi đó hãy cân nhắc thời gian với các việc cần làm để giảm stress. Không cần phải theo đuổi tất cả mọi thứ, nên chỉ nên nghỉ ngơi trong khả năng của con để làm, cho con có thể thoải mái giải tỏa được, thì việc học tập của con sẽ càng có hiệu quả. So với việc muốn con làm tất cả mọi thứ để đi, thì một điều gì đó khiến con khác với trẻ khác sẽ tốt hơn nhiều.

Một tiêu chuẩn để và thời gian của con để quan trọng

Đến cho khi ít nhất, hàng ngày cho con đi nhiều hơn những khác nhau, cùng học tập và mục tiêu đã có, hoàn thiện dần dần mục tiêu này. Trong sinh hoạt hàng ngày nên luôn có mục đích để đạt được, chúng phải dần dần có thể “mài sắt nên kim” hay sao? Để ngày đi mãi ngày trôi qua vô ích, hãy cố gắng tìm lấy một mục tiêu nào đó để theo đuổi.



Cha mẹ không nên tạo ra thời gian cho con, hãy để con tự đi tìm kiếm thời gian của mình. Sẽ dần dần thời gian theo cách đó, cả cha mẹ và con cái sẽ đều thấy thoải mái.

Đưa sách cho con nghe truyện khi đi ngủ, nói với con rằng hãy nghe mẹ đọc sách và ngủ ngon để sáng. Có thể dùng băng ghi âm để đọc sách cũng được. Dùng băng ghi âm tiếng mẹ đọc sẽ giúp người mẹ tiết kiệm được thời gian và con trẻ cũng sẽ không thấy chán.

Cố gắng vượt qua một vài chi tiết

Cha mẹ hãy tạo một chút khoảng cách với con, để trẻ đó có thời gian suy nghĩ cho riêng mình, bản thân trẻ cũng có thời gian chăm sóc mình và phát huy sức sáng tạo. Làm sao con tự tin có thể làm gì mà sức sáng tạo của con, đó không phải là biện pháp giáo dục hay. Bởi vậy hãy cân nhắc bước qua một phần và để con tự làm. Con được học tập để theo suy nghĩ riêng của mình sẽ cảm thấy thú vị hơn là được sắp đặt của cha mẹ.

Vì ăn uống nên được làm hoàn toàn bộ cũng sẽ không thú vị. Để con được giúp đỡ mẹ, để con làm cùng với mẹ như việc dọn dẹp nhà cửa khi con vui thích hơn nhiều.

Nói với nhà mẹ nghiêm khắc

Không gì tốt hơn là hãy cố gắng thay đổi bản thân. “Tôi sẽ thay đổi, không chỉ với con mà còn với tất cả mọi người. Tôi sẽ trở thành người rảnh rỗi, không nóng, sẽ là người mà dù nhìn của các con...” - hàng ngày, trẻ khi đi ngủ, hãy tập nhìn nhận và xây dựng lại hình ảnh của một người mẹ mới. Có thể ghi lại những điều đó vào sổ, nghe đi nghe lại mãi mãi. Khi người mẹ thay đổi, chắc chắn con cái sẽ thay đổi theo.

ChifoTig 1. Cha mẹ làm gì để phát triển trí tuệ và nhân cách cho con Bí quyết để

thành công trong việc giáo dục trẻ nghĩa Trẻ ngoan phải biết kiềm chế

Khi trẻ khóc, cha mẹ ngay lập tức đáp ứng yêu cầu của trẻ sẽ khiến chúng cảm thấy được an ủi và thân mình và không có khả năng tự kiềm chế cảm xúc. Nếu không dạy trẻ biết chịu đựng ngay từ nhỏ ngay từ khi sinh ra thì khi lớn lên sẽ nảy sinh rất nhiều vấn đề phức tạp khác. Để trẻ ngoan của bạn có hành vi phù hợp pháp là không có khả năng tự chế ngự bản thân, luôn nghĩ đến mình trước tiên.

Khi trẻ khóc, hãy thử nhìn kỹ vào cách sơ hở để tìm ra nguyên nhân và qua đó chúng sẽ học được cách kiềm chế. Việc chịu đựng xét trên khía cạnh xây dựng nên từ việc trí tuệ là một việc rất tốt, cha mẹ hãy dạy con biết chịu đựng. Một nghiêm khắc, còn bố thì hiền hòa nên một chút, như thế con sẽ có cảm giác được giúp đỡ. Nếu cả hai đều quá nghiêm khắc, con sẽ không biết bắt đầu vào đâu. Tuy nhiên, để trẻ biết chịu đựng cũng không có nghĩa là yêu cầu của con sẽ được đáp ứng ngay, mà thông qua đó dạy cho con biết chịu đựng từ từ một chút một.

Dạy trẻ ý thức tự kiềm chế

Giáo dục ý thức không phải là chỉ trích, bắt buộc hành động của con theo lý tưởng lý tưởng, mà cần phải là phải để cho con được tự do. Tuy nhiên, dù con có khóc lóc, cha mẹ cũng phải giữ nguyên thái độ kiên quyết, buộc con phải chấp nhận.

Cần phải cần có việc giáo dục ý thức tự kiềm chế là cha mẹ không được thỏa hiệp, vì nếu thỏa hiệp, trẻ sẽ trở nên tự mãn. Còn đối với việc hành động tự nhiên tự nhiên tự nhiên trong quá trình lớn lên của trẻ (như giành giật đồ, đẩy ngã người khác, ném đồ vật ...), cha mẹ không nên xem đó là sai phạm mà quát mắng con.

Cho trẻ 1 tuổi tiếp xúc với việc chịu đựng ngay từ nhỏ ngay từ việc

Trẻ được 13 tháng tuổi trẻ ra, nhất thiết không được đáp ứng ngay mọi yêu cầu mà phải để cho trẻ chịu đựng từ từ một chút một. Trẻ lớn con bắt đầu học câu nói: “Đợi một chút, mẹ chờ nhé tay...”, qua đó bắt đầu tiếp xúc cho trẻ biết kiềm chế. Khi trẻ kiềm chế được, hãy khen ngợi trẻ thật nhiều. Khi trẻ có khóc lóc ăn vạ, hãy bắt trẻ đi, để cho trẻ chịu đựng.

Những việc không được phép làm phải dạy cho rõ

Khi trẻ được khoảng 2 tuổi, với việc việc “không được làm”, dù trẻ khóc đến đâu cũng vẫn phải nói cho trẻ hiểu rằng việc đó không được. Sau đó, hãy ôm trẻ vào lòng và nói thật nhẹ nhàng: “Không phải là mẹ mắng con, mà dạy con là không được làm vì mẹ nghĩ điều đó là cần thiết. Mẹ rất yêu con và muốn giúp con trở thành một đứa trẻ ngoan dạy thôi!” Như vậy, dần dần trẻ sẽ trở nên ngoan ngoãn.

Đầu tiên là một việc nghiêm túc (chỉ trong 30 giây), sau đó ôm trẻ, dịu dàng dỗ dành cho trẻ

nghe rí ng vi c m ng là không tránh kh i - cha m hãy nh cách làm này.



Tr 2 tu i ph i bi t gi i i h a

Tr 2 tu i đã hình thành m t ý th c nh t đnh, vì v y đi u gì đã h a v i tr thì ph i gi i i.

Khi đi ch i, hãy cùng quy đnh xem m y gi v và d y tr ph i gi i i. Không đ c cho phép tr ch nghĩ đ n nhu c u c a b n thân, ph i kiên quy t d y tr bi t nghe i.

Đ c sách tr c khi đi ng cũng th . Hãy h a tr c xem “Đ c đ n trang bao nhiêu thì d ng” hoặc là “Đ c đ n 9 gi thì đi ng”. N u đ cho tr nh m m t trong khi nghe, tr s ng ngay. B t đ u t p ch u đ ng t nh ng vi c nh nh t, d n d n s có th hu n luy n tr ch u đ ng nh ng vi c i n h n.

Đ c i p t khi lên 3

Tr đ c 3 tu i là hoàn toàn có th t i p, vì v y gi a m và con hãy có nh ng cam k t v i nhau kèm theo m t i i h a: “N u phá v nh ng gì đã cam k t thì m s m ng đ y.” Khi m ng con không ph i ghét con nên m ng, mà là “hành đ ng không gi i i h a là m t hành đ ng r t x u c n ph i m ng.”

Đ quan h cha m và con cái đ c tho i mái, nên th c hi n theo cách này ngay.

Tính cách đ c hình thành mu n nh t là 3 tu i

Nh ng tr mà đ n t n 3 tu i ch a t ng b m ng s không có kh năng ch u đ ng và s là m t đ a tr ích k . N u tr h n 3 tu i mà cha m không nghiêm kh c v i nh ng đi u không đ c phép làm thì sau 4 tu i, vi c đó s không có hi u qu . Tính ích k s không th thay đ i đ c. Tr c 3 tu i, n u tr đã có n t ng v vi c b cha m m ng th c s thì đi u đó s có giá tr kìm hãm tr tr c nh ng mong mu n ích k và s khi n cho tr không tr thành ng i ch bi t nghĩ đ n b n thân.

Nuôi d y tr v c b n ph i có thái đ nh nhàng h t s c, nh ng bên c nh đó v n c n ph i nghiêm kh c, đi u này cũng là r t c n thi t, không th thi u đ c.

Không m ng tr b ng l i mà b ng thái đ , b ng s bi u c m

Nh ng vi c nguy hi m tính m ng, không đ c phép làm thì r t c n ph i làm cho tr hi u.

Nh ng không đ c m ng b ng nh ng l i i n ng n .



Khi trẻ mắc phải lỗi đi u c m k đã nói t trẻ c đó, không dùng l i đ m ng tr mà hãy th hi n b ng thái đ . Tuy nhiên, không ph i là thái đ t c gi n mà là thái đ bu n bã. Ng c l i, n u cha m dùng cách đánh tr thì s ngày càng khó d y tr . Tuy t đ i không dùng t t c nh ng bi n pháp x ph t thân th , ép bu c tr .

Tr là t m g ng ph n chi u hình nh c a cha m , vì v y mu n tr thay đ i, cha m hãy thay đ i b n thân.

Khi tr ăn v

Khi tr khóc lóc ăn v , n u x trí không đúng s r t nghiêm tr ng, khi n cho v sau tr s càng c ng đ u và khó d y h n. Trong tr ng h p đó, nh t đ nh không đ c th a hi p. M c k tr khóc, ho c là h ng tr chú ý đ n th khác, qua đó d y tr h c cách ch p nh n. N u m c k cho tr khóc, thì khi tr nín, hãy ôm tr vào lòng và khen: “Con đã ch u đ ng r t t t.” V i cách x trí này, tr s đ n đ n b đ c thói ăn v . Ng c l i, n u quá chú tr ng đ n c m giác c a tr , th a hi p v i thói ích k , v sau tr s luôn luôn làm nh v y.

Nói chuy n v i tr khi t m b n

Mu n tr c i thi n thái đ thì hãy dùng cách nói chuy n trong khi cùng t m b n. Không ph i nói thái đ th nào là đáng ghét hay ph i làm th nào đ đ c m i ng i yêu quý, mà ch nói chuy n m t cách bình th ng. Cũng không ph i nói nh v i tr con, hãy làm nh đang nói chuy n v i ng i l n, n i dung là k v nh ng đ a tr ngoan, bi t vâng l i, c chuy n v nh ng đ a tr ch a ngoan. Nh th tr s d ti p thu.

Khi trẻ đúng phải nghiêm túc thì a nên

Khi bố nói chuyện với con hợp lý hơn, cha mẹ phải thông minh nhìn nhận cái sai của mình. Không dùng quyền uy của người lớn để dạy dỗ con. Khi cha mẹ có thể hiểu mình xu hướng thì phải lắng nghe con cái nói, sẽ giúp con lớn lên, biết bày tỏ cảm xúc một cách dễ dàng. Tuy nhiên, điều đó không có nghĩa là cha mẹ cho phép con muốn gì được nấy. Điều gì không được, phải dứt khoát là không được, điều gì con có lý thì phải tha thứ, như vậy mới là cách nuôi dạy đúng đắn.

Tách trẻ ra xa nếu trẻ không được cải thiện

Tốt nhất nếu trẻ vi phạm là thực nghiệm, là học tập, vì vậy nếu trẻ không được cải thiện. Nếu là nếu trẻ không được cải thiện thì tốt nhất nên tách trẻ ra xa để chúng không tiếp xúc vào được. Còn không thì cứ để trẻ làm, chờ đợi nghiêm khắc để đoán. Tuy nhiên điều đó không dùng cách mà mẹ. Nếu cha mẹ tức giận mà mẹ, có thể bắt con nghe lời nếu trẻ tiếp tục không nhận thức được gì cả. Thay vì mà mẹ, hãy bắt con ra khỏi nhà đó.

Luôn ghi nhận rằng tức giận và mà mẹ sẽ tạo ra một đứa trẻ ngoan và không biết nghe lời. Hãy dùng cách khen ngợi để uốn nắn trẻ.

Lịch nghỉ ngơi trong nhà và khi ra ngoài cần thông minh

Khi ở nhà cũng như khi đi nhà hàng, lịch nghỉ ngơi được thay đổi. Ví dụ như khi trẻ làm được gì, không cần phải mà mẹ, nếu trẻ ngoan mà sẽ xin lỗi vì làm phiền người khác và con cũng sẽ phải làm như vậy. Việc không may thì trẻ sẽ ra ngoài và ai cũng có thể xảy ra, không nên vì thế mà mà mẹ, mà qua đó dạy trẻ cách xin lỗi vì làm phiền người khác.

Không bắt trẻ tâm sự nếu xung quanh chế độ

Việc nuôi dạy con nên với phải sự chế độ của người khác xung quanh sẽ gặp không ít khó khăn. Nếu trẻ vì thế mà người khác lo lắng, sẽ rút lui thì trẻ không tốt cho con. Bởi vậy, người khác hãy cố gắng để luôn nhận được từ ánh sáng mà áp. Để làm được như vậy, trẻ nếu vi phạm như trẻ, người khác cũng không được có tâm lý bắt con, sẽ rút lui mà phải luôn giữ thái độ bình thường. Nếu bắt thúc gì, trẻ sẽ không học được và cũng sẽ không đạt được kết quả gì. Cho nên, không bắt trẻ tâm sự mà trẻ tiếp xúc, giữ vững phải nghiêm chỉnh giáo dục của gia đình mình là cách tốt nhất.

Tính cách và ý thức của trẻ, có thể nói có những điều rất khác biệt, cũng có những điều không thể nói hết được, và cần biết, có đứa trẻ rất sáng dạ, cũng có đứa trẻ lười biếng và ý thức của trẻ cũng theo đó mà khác nhau. Có những trẻ rất ngoan, lại có những trẻ không biết nghe lời - cái đó là do ý thức của mẹ và người khác. Thế nên, nên quá chú ý đến người khác thì sẽ chọn làm được gì cả. Hãy bình tâm và lắng nghe.

Hóa giải những tính cách của trẻ

Cách nhìn nhận và cách phát triển nhân cách

Tính cách của mẹ và người cha là khác nhau, không theo một khuôn mẫu chung nào cả, vì thế hãy nhìn nhận con mình như tính cách vốn có. Cha mẹ không nên sẫm soi khuyên đi tìm cả con, hãy nhìn vào những người đi tìm tốt và khen ngợi, trẻ sẽ tự nhiên trở nên tốt hơn. Nếu ước ép con theo một khuôn mẫu nào đó con sẽ không phát triển được.

Khi trẻ có tâm lý ỉm ỉu

Trẻ có tâm lý ỉm ỉu là do người cha mẹ đã xen vào quá nhiều, nói cách khác là làm hạn chế con quá nhiều, cần phải để con tự vốn được.

Hãy tìm kiếm những cuốn sách viết về biện pháp để dần dần trẻ, khi dần dần mong muốn tự mình làm được.

Trẻ không tự mình suy nghĩ

Trẻ không tự mình suy nghĩ thông thường là do cách tiếp cận trong phương pháp giáo dục của cha mẹ. Biện pháp là hãy để trẻ nghe ý kiến của trẻ, cha mẹ càng ít xen vào ý kiến của trẻ càng tốt. Nếu trẻ đã quen với việc hành động theo mệnh lệnh thì sẽ không còn khả năng tự suy nghĩ. Hãy để trẻ tự thân vốn được thói quen nhiều, để trẻ được cảm nhận mọi thứ mà mình thích, vì đó như ô tô hay trò chơi xếp hình... Như vậy, trẻ sẽ có thói quen tự mình suy nghĩ.

Tuy nhiên đừng để trẻ xem tivi. Tivi sẽ làm cho trẻ ỉm ỉu suy nghĩ. Cho trẻ tiếp cận với những thói quen mới, những trải nghiệm khác biệt như chơi ghép gỗ, chơi xếp hình. Trò chơi kiểu này không tự duy không thể chơi được, do đó trẻ sẽ dần dần rèn luyện tự duy và sẽ khéo léo. Cha mẹ có thể dạy trẻ chơi các trò chơi câu đố để dần dần dần, chúng sẽ giúp ích rất nhiều và một tự duy của trẻ.

Trẻ hay ghen tị

Trẻ có tính ghen tị như trẻ là rất tốt. Điều đó sẽ tạo động lực để trẻ tiến xa hơn sau này. Với những trẻ tự tin rằng mình có khả năng, không nóng vội, không than vãn, cha mẹ chắc chắn quan sát trẻ xa là được.

Tuy nhiên, những trẻ có tính hiếu thắng, hay ghen tị, luôn luôn cố gắng để mình vượt lên trước, nếu không may bị thua cuộc sẽ trẻ nên chán nản, điều này là không tốt. Trên thực tế không ai có thể đứng đầu trong mọi lĩnh vực, vậy hãy chấp nhận mọi thất bại mà mình vốn hạn chế, để có thể tin vào lĩnh vực đó.

Trẻ không chịu thua cuộc

Trẻ có tính ghen tị như tranh giành mà như sẽ là những trẻ có thể tiến xa. Khi thua cuộc, trẻ có thể phát khóc, đó cũng là một trải nghiệm, qua đó trẻ hiểu được rằng thua cuộc là như thế nào, tạo động lực để sau này cố gắng hơn. Vì vậy không nên cho rằng khóc là xấu. Trong hoàn cảnh đó, cách xử lý của cha mẹ là hãy cố gắng để hiểu cảm giác của con “Quên đi, cảm giác thua cuộc đúng là tồi tệ. Cha mẹ cũng nghĩ vậy.” Thế đó, khuyến khích con cố gắng luyện tập

nhieu hơn để thay đổi tình hình. Làm được như vậy là cha mẹ đã giúp con vượt khó.

Giúp đỡ con mau chóng nhanh, hàng ngày hai cha con hãy cùng nhau luyện tập, chắc chắn con sẽ có thể dần được. Hãy làm cho con tin tưởng vào điều đó và đừng sợ luyện tập. Điều này cũng sẽ góp phần nuôi dưỡng bản tính gan góc cho con.

Có những đứa trẻ tính cách timidity, những người khác có thể biến thành nhân vật giúp đỡ trẻ trở nên thành thạo. Tình huống cần tranh là một lỗi lầm, vì thế cha mẹ hãy khéo léo hướng dẫn con.

Trẻ hay cáu gắt

Nếu trẻ thất vọng về tình yêu của người khác, thì sẽ không có tính hay cáu gắt. Cha mẹ hãy thử suy nghĩ xem có mong muốn con hay không, có quá nặng nề với con hay không. Nếu câu trả lời là có, thì chính cha mẹ đã truyền cho con cái tính nóng nảy và việc trẻ hay cáu gắt là do nguyên nhân từ cha mẹ. Khi đó, bản thân người khác nên hãy cố gắng thay đổi, từ nhiên trẻ sẽ thay đổi theo.

Trẻ hay khóc

Trẻ có tính hay khóc thường là do bản thân mong muốn, vì thế thay vì mong muốn trẻ, hãy động viên, khen ngợi để giúp trẻ tin tưởng. Khi trẻ biết rằng mình được yêu thương chúng sẽ trở nên mạnh mẽ.



Hãy vui vẻ với trẻ như người khác, trẻ giúp đỡ người khác, cảm ơn và khen ngợi, trẻ sẽ trở nên ngoan ngoãn hơn và không hay khóc. Tích cực khen ngợi và tôn trọng trẻ, đây là hai yếu tố

trẻ đừng thay đổi tính hay khóc. Người cha mẹ xem trẻ như trẻ con, dùng mệnh lệnh sai khi trẻ, không lắng nghe cảm xúc của trẻ, thì trẻ sẽ luôn luôn có xu hướng ng hay khóc. Cha mẹ hãy nhìn nhận khả năng của trẻ mà hãy chú ý tới cảm nhận của trẻ.

Trẻ dễ bị kích động

Khi trẻ khóc to, cha mẹ không để cho trẻ khóc, và khi trẻ ngừng khóc thì khen: “Con đã kiên nhẫn rồi.” Nếu trẻ không có ý thức kiên nhẫn thì sẽ dễ bị kích động. Trong cách nuôi dạy con cái hàng ngày, nếu cha mẹ tôn trọng và khen ngợi trẻ, trẻ sẽ có năng lực lý giải tốt và chắc chắn sẽ không bị kích động.

Khi trẻ vui vẻ, hãy nhìn trẻ giúp và hát lời khen ngợi trẻ, khi cần cho trẻ càng vui thích hơn.

Vì vì cha mẹ gọi trẻ sai như đi mà không cho đi, thì biện pháp này có hiệu quả hơn.

“Đa trẻ cần được”

Trong quá trình lớn lên sẽ có thời điểm trẻ nên bắt đầu bình đẳng với bạn bè và cha mẹ tốt cả mẹ và cha. Đó là giai đoạn tốt nhất trong quá trình trẻ thành công, vì vậy hãy lấy đó làm vui mừng chứ không nên mừng quá. Nếu giai đoạn này vượt qua một cách khéo léo, thì sau đó trẻ sẽ trở lại là đứa trẻ ngoan ngoãn như trước. Người cha mẹ, gây sự ép cho trẻ, trẻ sẽ không ngừng không tiến bộ mà còn phát triển lệch lạc và việc nuôi dạy sẽ khó khăn hơn rất nhiều.

Cha mẹ hãy ghi nhớ rằng nuôi dạy con không phải là bắt con làm theo mệnh lệnh mà phải lắng nghe cảm nhận của con để đưa ra các giải pháp phù hợp.

“Đa trẻ quá ngoan”

Có những người cha mẹ thấy con mình quá ngoan, quá hiền lành, chúng bao giờ cũng vâng lời, nên đâm ra lo lắng. Chắc chắn không dùng cách mừng quá, nhìn nhận đúng và khen ngợi hợp lý, trẻ sẽ trở thành đứa bé ngoan, nên việc lo lắng con mình “ngoan quá” là không cần thiết. Nếu vẫn không yên tâm, có thể cho con xem những thông tin qua việc tham gia một số hoạt động, các môn thể thao như bơi lội, nhu đạo, karatedo... là được.

Trẻ quá cam chịu

Trẻ biết chịu đựng, biết chịu đựng bản thân là điều tốt. Nhưng nhiều khi cha mẹ lại lo lắng rằng sẽ chịu đựng đến một lúc nào đó sẽ bùng phát, nên nghĩ rằng, thông qua học tập, chơi thể thao, âm nhạc,... căng thẳng sẽ được giải tỏa giúp trẻ tránh khỏi stress.

Vì trẻ có tính sáng tạo cao, hãy suy nghĩ đến việc cho trẻ học hỏi và học các môn có tính nghệ thuật, đòi hỏi nhiều công phu, điều đó sẽ giải tỏa căng thẳng rất tốt.

Suy nghĩ tiêu cực

Trẻ có suy nghĩ tiêu cực là do trong quá trình được nuôi dạy trẻ cảm thấy có nhu cầu áp lực. Giải pháp là hãy khuyến khích trẻ “có mong muốn gì thì cứ nói ra”, tuy nhiên nếu làm quá thì sẽ lại

đến đến nguy cơ khi n trẻ ch bi t nghĩ đến b n thân, vì v y ph i c g ng đi u hòa là t t nh t.
T t ng mình h n ng i

Mu n s a tính đó, hàng ngày hãy cho con ch i v i các đ a tr xung quanh nhi u h n. Th i gian hai m con nhà v i nhau nhi u s khi n tr có tâm lý h ng n i, không h ng ngo i, nên sinh ra nh v y. Cho tr ti p xúc nhi u v i bên ngoài s c i thi n đ c tình hình. Khi thói quen sinh ho t thay đ i, tính cách cũng s thay đ i.

Tính th n tr ng thái quá

H i n t i cha m th y tr không thân thi n v i nh ng tr khác, không có nghĩa là s v i nh v i nh v y. Tr con th ng th n tr ng, qua th i gian đến đến s tr nên thân thi n h n. Đ i đến v i tính cách đó, cha m cũng ch c n quan sát là đ . Ng c l i n u quá đ c thúc con ph i nhanh chóng thay đ i, m i v i c s ch x u đi. c n có cái nhìn m áp và tình c m trong chuy n này.

Tóm l i, cha m mong mu n con thân thi n v i t t c m i ng i thì hãy cho con th i gian và bình tĩnh quan sát, không c n ph i lo ng.

Quá nh y c m

V i nh ng tr quá nh y c m, c n giúp con cân b ng tr l i, trong đó chú ý hai đi u sau:

- Ng i i m ph i t o cho con c m giác an toàn và đ c yêu th ng. Khi con c n m , không đ c l đi mà hãy ôm con âu y m.
- Chú ý đến v n đ th c ăn: N u s đ ng quá nhi u ch t đ m, s a bò, đ ng t (kem, sô-cô-la, n c ng t...) s khi n đ u óc b m n c m, sinh b nh. Khi đó c n c i thi n ch đ ăn, tăng c ng rau c qu .

Tr hay s h i

Tr có lúc s nh ng th nh tivi, đi u đó cũng không đáng ng i, cha m hãy kiên nh n ch th i kỳ đó qua đi, đ tr tr ng thành h n. Không nên tùy ti n mua nh ng công c giáo d c v áp d ng m t cách tùy ti n.

Khi nào thì giai đo n này qua đi, đi u đó tùy vào t ng đ a tr . Có th sau 2, 3 tháng, ho c sau 1 năm. Cha m không quá chú ý, tr s t nhiên thay đ i.

Tr hay x u h

L i có th i kỳ, tr đ c bi t hay x u h . Th i kỳ đó cũng s t nhiên qua đi, s ch ng có v n đ gì. T t nh t là c m c k . Ng c l i, n u c c tìm cách này cách khác bu c tr ph i giao ti p, g p g ng i này ng i khác thì h u qu là tr s càng c thu mình l i h n.

Th i đi m này, ch c n cho tr giao ti p v i nh ng ng i th ng g p xung quanh nhà, nh ng ng i thân thích, đ c bi t, đ cho tr đ c ch i v i b nhi u h n.

Tr quá ngh ch ng m

Khi th y tr quá ngh ch ng m, thay vì nhìn vào khía c nh ngh ch ng m, hãy quan sát tr

khía cạnh học hỏi. Ngay như con cá tác giả, lúc 2 tuổi đã làm hàng trăm chiếc máy ghi âm. Nhưng chính đứa trẻ này vài sau lại gặp giang nhọt ở lưng vì còi khí.

Cho trẻ nghịch ngợm và mong mỏi, thì sau đó trẻ sẽ thành ra nghịch ngợm thật và trẻ sẽ thích lấy ví dụ khi nhìn cha mẹ bắt mình làm trò đùa. Trong giai đoạn thực nghiệm này, không mong mỏi mà khéo léo vượt qua, trẻ sẽ lại trẻ nên ngoan ngoãn. Người mẹ nên hiểu con thích thú với việc lôi dắt các giấy ăn trong hộp ra, thì cho con cầm hộp là hạnh phúc.

Trẻ thi u bình tĩnh

Trẻ bắt mong hiểu sự mất khả năng tập trung và không thể trẻ nên ngoan ngoãn.

Người mẹ đừng vội xù đầu dằn dặt dạy tình yêu với con, sẽ giúp cho trẻ có thái độ bình tĩnh và chịu khó học hành.

Trẻ không chịu lắng nghe

Quá chú ý vào việc dạy trẻ học mà không dạy với ý thức sẽ khiến trẻ không có khả năng tập trung lắng nghe người khác, khi đến trẻ sẽ rất vất vả. Giáo dục trẻ từ 0 tuổi không phải là giáo dục nên như trẻ đứa trẻ không tập trung, không biết lắng nghe, không giữ được bình tĩnh. Giữ pháp là phải kiên trì để giáo dục ý thức cho trẻ.

Muốn trẻ thay đổi, hãy ôm trẻ trong 8 giây, buổi đầu khi đi ngủ dùng phương pháp ôm trong 5 phút để trẻ hiểu với bản thân là sẽ làm được.

Trẻ không tập trung, dễ phân tâm

Thi thoảng trẻ mới suy nghĩ gì đó mà không chú ý xung quanh, có thể là dấu hiệu của tài năng lớn sau này. Người mẹ nên có thể có khả năng liên tưởng và sáng tạo rất cao, là người đáng mong mỏi mong mỏi. Nếu để đánh giá đúng, chúng sẽ trở thành tài năng lớn, như người bạn cho là xù, chúng sẽ không tiến xa được. Einstein khi còn đi học cũng là một đứa trẻ dễ phân tâm, vậy nên không cần lo lắng cho con mình như vậy. Hãy luôn nghĩ thật tốt, thật tích cực với con.

Trẻ chỉ vui đùa vào một việc

Nếu trẻ chỉ chuyên tâm vào một việc duy nhất, đó hoàn toàn không phải là dấu hiệu đáng mong mỏi. Khi trẻ có khả năng tập trung cao trong một vấn đề, trẻ có thể suy nghĩ một cách sâu sắc, đến đến thành thạo. Thế nhưng thì trẻ con không có khả năng đó, nên có hiểu cha mẹ nên nóng muốt con mình để đến được. Còn như người phụ huynh thì con chuyên tâm quá vào một việc gì lại sẽ rằng con không có thời gian vui chơi gì cả.

Cho trẻ được tập trung làm việc mình thích là cách để trẻ có thể tiến xa hơn. Bởi trẻ bắt đầu học sang thế khác sẽ đến đến sự phản kháng, nên học nên là cần tuyệt. Giữ sự trẻ học thú với ô tô, có thể mua đồ chơi ô tô, sách ô tô, thẻ card ô tô, tranh ô tô,... hiểu biết sâu về một đồ vật sinh ra thành quả. Trẻ có thể như đến hàng trăm loại ô tô, các bộ phận của ô tô, như đó khả năng quan sát, so sánh, tập trung, suy nghĩ, ghi nhớ, để hiểu hơn học như trẻ

khác.

Tóm lẹi, không dùng cách cõ m đoán trõ mà hã y đõ cho trõ đõ c hõ õ ng đõ n nhõ ng gì trõ thõ c sõ ham thích.

Trõ hõ i suõ t ngày

Giai đõ n tõ 2 - 4 tuõ i là thõ i kỳ nhìn thõ y cái gì trõ cũ ng hõ i. Khi đõ, cha mõ không đõ c mõ ng trõ là “õ n ào quá”, mà phõ i khéo léo gõ i ý thêm đõ cho trõ suy nghĩ tiõ p. Ví dõ có thõ nói “õ nhõ, không biõ t là làm thõ nào nhõ?”, “Con nghĩ là phõ i làm sao?” Chõ cõ n trõ trõ lõ i đõ c mõ t chút, hã y khen ngõ i. Nõ u sai, hã y nói võ i con: “Chà, con nghĩ nhõ thõ à? Mõ thì cho là thõ này...” Cõ nhõ võ y, trõ sõ biõ t suy nghĩ ngay tõ nhõ, càng ngày sõ càng gõ i giang hõ n.



Trõ tõ õ ng tõ õ ng và nói chuyõ n mõ t mình

Không đõ c cho rõ ng võ c con nói chuyõ n mõ t mình là xõ u và mõ ng con. Phõ i tôn trõ ng, không đõ c phá võ thõ gõ i tõ õ ng tõ õ ng cõ a con. Có rõ t nhiõ u võ c phõ i lo lõ ng nhõ ng võ c này thì không cõ n. Trõ con còn hay chõ i trò tõ õ ng tõ õ ng mình là mõ t nhõ n võ t khác, điõ u đõ cũ ng không có gì là kỳ quõ c cõ. Các thiên tài thõ õ ng đõ c kõ là lúc nhõ rõ t hay chõ i trò này. Nõ u có thõ, cha mõ cũ ng võ nhõ mình là mõ t ngõ õ i khác và cùng chõ i võ i con.

Trõ nói đõ i, tõ c mõ ch

Hã y luôn nói võ i trõ rõ ng sõ trung thõ c là cõ n thiõ t. Trõ hiõ u đõ c điõ u đõ, sõ không nói đõ i. Trong cuõ c sõ ng hàng ngày, cha mõ cũ ng luôn phõ i chú ý giáo đõ c ý thõ c. Kõ cho con nghe nhõ ng truyõ n ngõ ngõ n Ê-sõ p nhõ “Rìu vàng rìu bõ c”, “Cõ u bé chõ n cõ u và con sói”... thông qua đõ giáo đõ c con võ lòng trung thõ c. Đõ c cho con nghe võ tiõ u sõ cõ a nhõ ng ngõ õ i vĩ đõ i, nhõ đõ sõ làm cho tâm hõ n trõ trõ nên cao đõ p hõ n.

Cha mõ tuyõ t đõ i không đõ c thõ t hõ a võ i con trõ, làm nhõ võ y sõ khiõ n trõ coi sõ đõ i trá là điõ u bình thõ õ ng. Cha mõ phõ i hõ a võ i con là không nói đõ i.

Nếu con hay tức giận, hãy nghĩ ra một câu chuyện gì đó vui vẻ để chia sẻ hay tức giận và kể cho con nghe. Làm thế nào để con hiểu được sự khó khăn khi rơi vào tình huống bất ngờ khác biệt với thói quen của mình, để con thấy là không nên làm như thế.

Phát triển nhận thức tính toán

Thích tìm hiểu

Nếu trẻ ham hiểu biết, không nên vì lý do “khác với mong muốn của cha mẹ” mà ngăn cản trẻ. Hãy để trẻ tự do phát triển, như trẻ sẽ nhanh tiến bộ. So với việc đưa ra cho trẻ nhiều hình mẫu, để trẻ được tìm tòi sâu vào cái mà trẻ ham thích sẽ tốt hơn. Khi trẻ quan tâm sâu sắc đến một vấn đề, sự tập trung và khả năng suy nghĩ của trẻ sẽ tăng lên, khả năng tiếp thu cũng tăng.

Vì trẻ thích quá nhiều thứ, cha mẹ hãy giúp đỡ trẻ tìm thấy những hứng thú riêng.

Tâm hồn phong phú

Làm thế nào để có thể nuôi dưỡng tâm hồn cho trẻ? Việc này phải làm ngay giai đoạn trẻ từ 0 - 3 tuổi.

Giai đoạn trẻ 0 tuổi nên cho trẻ ra ngoài xem các trẻ khác chơi, khi trẻ 1 - 2 tuổi, cho đi chơi nhiều hơn, gặp gỡ bạn bè nhiều hơn. Nếu không có những trải nghiệm đó, chắc chắn lo lắng quanh trong nhà, trẻ sẽ biết đến nỗi sợ hãi, tâm hồn trẻ sẽ bị giới hạn. Hãy cho trẻ đi chơi những nơi như công viên, vườn bách thú, quê, càng nhiều càng tốt.

Cha mẹ có thể như trẻ đi mua đồ, mua rau quả, dắt trẻ đi xe buýt, xe đi trên một chiếc ghế nào đó, nếu có những lần cũng là một trải nghiệm thú vị. Hãy bắt đầu từ những việc gần gũi.

Tính tình vui vẻ

Trẻ luôn vui vẻ là do được những yêu cầu của mẹ, được chú ý phát triển năng lực, bản thân trẻ cũng thấy tự tin. Khi hòa nhập vào tập thể được những khác biệt riêng, bản thân trẻ cũng biết giúp đỡ người khác, có tính cộng đồng cao.

Người mẹ hãy cho con tình yêu trọn vẹn, hãy cố gắng tạo điều kiện cho trẻ phát triển càng nhiều khả năng càng tốt, bên cạnh đó cũng nên cho trẻ giao lưu thoải mái.

Biết thông cảm

Sự cảm thông không phải là thế có thể học được từ sách vở, mà là từ giáo dục ý thức. Biết pháp là hãy như trẻ giúp đỡ những việc phù hợp ngay từ nhỏ. Để trẻ có thể hiểu được tâm tư người khác thì đầu tiên hãy cho trẻ thấy rằng việc giúp đỡ người khác là mang lại niềm vui cho họ và nhận được lòng cảm ơn cũng là một niềm vui. Bản thân trẻ cũng sẽ dần dần cảm nhận được niềm vui từ đó.

Kiểm tra, tự mình

Đặc tính này có thể rèn luyện được như việc cho trẻ tự chơi ghép hình. Không được cho trẻ chơi các hình đã được ghép sẵn, vì như vậy trẻ sẽ không có khả năng tập trung, sẽ quen với việc “ăn sẵn”. Hãy cho trẻ chơi những đồ chơi mà phải tự mình bỏ công sức mới chơi được.

Chú ý mua cho trẻ nhiều sách có hình ảnh.

Làm việc với tranh

Làm việc với tranh là để trẻ có thể học được những điều mới mẻ ngay từ nhỏ.

Ví dụ, ngoài vẽ tranh, có thể cho trẻ chơi những trò chơi có tính thẩm mỹ như dán tem, ghép hình... cũng rất có tác dụng. Cho trẻ làm việc với tranh theo dõi quan sát kỹ lưỡng những chi tiết trong tranh, nuôi con vật.

Có cá tính

Đặc trưng cá tính là đặc trưng có mặt tài năng đặc biệt nào đó. Có thể là ngoại ngữ, bơi lội, âm nhạc, múa,... Hãy giúp trẻ phát triển khả năng đó một cách tốt nhất.

Ngoài ra, những trẻ này có tính cạnh tranh, không muốn thua kém bất kỳ ai. Cha mẹ hãy để trẻ được học hỏi những điều mới mẻ mà trẻ rất thích, rất giỏi và trẻ chuyên tâm.

Tính sáng tạo

Tính cách của trẻ chủ yếu hình thành trong 2 năm đầu đời, đây là thời kỳ quan trọng nhất để phát huy tính sáng tạo của trẻ.

Để trẻ phát huy tính sáng tạo, cha mẹ hãy luôn tạo ra thích thú với những thứ con đã làm ra. Với những thứ mà con đã bỏ nhiều công sức, hãy chụp ảnh lại, treo lên tường hoặc cho vào album. Sau đó hãy khuyến khích con làm cái khác để phân biệt. Với cách làm này, dần dần sẽ có được 1, 2, rồi 5, 10 cuốn album, như vậy, trí sáng tạo của trẻ đã được nuôi dưỡng rất tốt.

Tóm lại, nếu cha mẹ thường xuyên cho con làm những thứ này, thì kia, thì kia, thì sẽ tạo cho con thói quen như vậy, vì vậy những thứ khác không được làm giúp mà để con tự làm, sau đó khen ngợi thành quả của con.

Tính tích cực

Ngay từ nhỏ hãy suy nghĩ xem nhà có nói quá nhiều không, có sai bao nhiêu con biết mình làm sai không? Hãy thử để trẻ ngang hàng với con, rồi những con giúp đỡ xem. Khi làm như vậy, trẻ sẽ rất hứng thú, sẽ cố gắng suy nghĩ, dần dần làm được nhiều việc, trở thành một đứa trẻ tích cực.

Nếu cha mẹ xen vào quá nhiều, chăm lo cho con quá mức thì con không biết phải làm thế nào. Trẻ luôn nghĩ cha mẹ sẽ bao bọc mình và chờ đợi, dần dần sinh ra không tự giác. Thói quen đó phải sửa càng sớm càng tốt.

Biết nói lên cảm giác của mình

Đặc trưng có thể nói lên cảm nhận của mình và có cách riêng để tích cực thì phải áp dụng pháp Yamabiko (Yamabiko nghĩa là tiếng vọng) trẻ có hiểu quả. Phương pháp Yamabiko là phương pháp mà ngay từ nhỏ bắt đầu những câu nói như dành cho con, thay vào đó là lắng nghe và nói của con. Con nói gì thì mẹ sẽ lặp lại gần như thế.

Giáo sư con nói: “Mẹ ơi, anh con tôi làm!”

Ngồi im lặng nói: “Anh con tôi làm? Tôi nhớ thế nào nhỉ?”

“Anh đánh con.”

“Vậy là anh con đã đánh con tôi ư! Sao anh lại đánh con?”

“Chẳng có gì cả mà anh lại đánh con.”

“À, chẳng có gì cả mà anh lại đánh con! Tôi sao chẳng có gì cả mà anh lại đánh con nhỉ?”

Còn nhớ vậy, dùng pháp Yamabiko lặp lại những gì trẻ đã nói và tiếp tục hỏi theo cách đó. Nhờ pháp này, tôi hiểu được hai mẹ con đã có hình thành, trẻ sẽ dần biết cách trả lời. Trẻ cũng sẽ tích cực phát ngôn khi đi nhà trẻ, mẹ u giáo.

Tính tự chủ

Tính tự chủ thể hiện qua việc trẻ làm và chịu trách nhiệm, xuất phát từ tính độc lập của trẻ. Tính cách này không tự nhiên có mà phải rèn vào cách nuôi dạy của cha mẹ.

Ngay từ khi luôn suy nghĩ đến những điều có ích cho người khác, khi trẻ khác nghe theo ý kiến của mình, đó là cho trẻ có tính tự chủ.

Rèn luyện tính tự chủ, đầu tiên là phải tuân theo các quy tắc chung, phải học các luật lệ xã hội. Nếu không có ý thức nghiêm chỉnh tuân thủ quy tắc chung, trẻ do làm những điều mình thích, thì khi lớn lên sẽ trở thành người không có khả năng tự kiểm soát.

Giáo dục trẻ như, ban đầu phải theo một khuôn khổ nhất định. Học các việc khác cũng như thế. Tiếp sau đó mới là việc tự ra khỏi khuôn khổ và tự tạo ra hình ảnh của chính mình. Đó là căn bản của việc giáo dục ý thức tự chủ.

Có hứng thú

Muốn trẻ có hứng thú, phải quan sát thật kỹ để tìm ra những khả năng nổi bật của trẻ để khen ngợi và khuyến khích. Hãy cố gắng ghi lại những điều mới mẻ của trẻ trong hành động của trẻ.

Cha mẹ trẻ có khuynh hướng chỉ nhìn thấy những điều mà cha mẹ của con mà bỏ qua một điều gì đó. Hãy quan tâm tới một mặt của con, giúp con nhận thức được khả năng vượt trội của bản thân. Khi trẻ hiểu rõ điều đó, trẻ sẽ có thể phát huy năng lực của mình ngày càng tốt hơn.

Đội ngũ khen ngợi trẻ chính là để xóa đi màn sợ hãi mà che phủ tâm hồn trẻ. Trẻ phải nhận thức được thế mạnh của mình thì mới có thể vượt trội được. Đầu tiên trẻ chỉ có thể giúp được những việc nhỏ, nhưng không được chê cười trẻ. Nếu trẻ nói muốn tự mình làm việc

gì đó, cũng không để nó cưỡi chổi.

Hàng ngày, hãy ghi chép lại những việc khi con thích thú và làm tốt, chắc chắn sẽ có ích. Ban đầu có thể không được năm việc mỗi ngày, nhưng sau có khi sẽ lên tới 50 việc tốt. Bên thân người mẹ hãy thay đổi cách nhìn với con mình.

Vô tư không lo lắng

Hãy dạy cho trẻ rằng, nếu trẻ có một điều gì đó, thì hãy nhất quyết thực hiện. Thúc đẩy con đi đầu mình tiếp là quy tắc quan trọng thứ nhất.

Phụ nữ đông đảo hiện nay có thói quen suy nghĩ không tích cực, vì thế khó có thể thành công được. Nếu có thói quen suy nghĩ tiêu cực quan thì sẽ làm được, ngược lại nếu luôn có thói quen bàn lùi thì sẽ không thể hiện được, đó là quy tắc quan trọng thứ hai. Theo quy tắc này, người mẹ hay lo lắng sẽ có kết quả thất bại. Quá lo lắng thì sẽ nhận được kết quả đúng như mình đã lo lắng, đó là quy tắc quan trọng thứ ba. Vì vậy, hãy tạo cho mình thói quen không lo lắng.

Với trẻ con, hãy dùng những câu nói kiểu như “Con chắc chắn sẽ làm được”, để tạo sự tin tưởng cho con. Nếu ngay từ khi con còn nhỏ, cha mẹ luôn tin tưởng con, không tạo áp lực cho con, thì sẽ nuôi dạy con thành công.

Những điều mẹ cần chú ý khi con có anh chị em

Giới pháp khi chưa có thêm em bé

Khi đã có một đứa trẻ, tự nhiên nó sẽ quay trở lại với gia đình như em bé. Bên cạnh việc nghĩ là em bé sẽ chiếm được tình yêu của mẹ, vậy nếu mình cũng là em bé thì sẽ giành được mẹ. Khi vậy, nếu mẹ nói: “Con là anh/chị của em đấy!” thì sẽ thất bại.

Người mẹ phải cho con biết rằng con sẽ có em và khẳng định với con rằng: “Cho dù có em bé thì con vẫn là quan trọng nhất”, và bảo con hãy đi xa dần em. Dạy con nói chuyện với em bé trong bụng, làm quen với em dần dần. Việc này nếu làm không khéo sẽ khiến trẻ có tâm lý rằng em bé sẽ chiếm mất mẹ và sẽ đe dọa lấy mẹ. Nhưng nếu trẻ hiểu rằng mẹ vẫn luôn dành tình yêu cho mình thì sẽ cảm thấy yên tâm và dần dần sẽ có thể tách khỏi mẹ.



Sau khi em bé được sinh ra

Nếu bạn quan tâm đến em bé sẽ khi nào trở lại không yên tâm, sẽ là điều tốt, là điều cần thiết để bạn biết mình là em bé. Cha mẹ hãy quan tâm nhiều hơn đến trẻ. Khi chăm sóc em bé, trẻ cần tiên hãy nói chuyện với trẻ một cách nhẹ nhàng, xác nhận là vị trí của trẻ, sẽ khi nào trẻ không còn lo lắng nữa. Vì bạn thường xuyên đọc sách cho trẻ nghe, khi trẻ cần đúng, hãy ôm trẻ vào lòng và khen ngợi “Con thật là đứa trẻ ngoan.”

Chỉ cần bạn khi thay tã cho em bé, nếu trẻ nằm bên cạnh, hãy ôm trẻ vào lòng, hãy xem trẻ có vui lòng không sẽ thay tã cho em không, khi trẻ thoải mái thì mới làm. Như vậy, trẻ sẽ càng ngày càng vui vẻ và ngoan ngoãn.

Cha mẹ thì nên sẽ giúp đỡ của trẻ

Như đã viết ở phần trước, nếu bạn luôn ưu tiên và làm cho trẻ thoải mái thì trẻ sẽ dần dần có thể tách khỏi mẹ. Khi này, mẹ có thể nhờ trẻ giúp đỡ và trẻ sẽ vui vẻ làm bất cứ việc gì. Thay vì bắt buộc, hãy làm cho trẻ luôn tích cực và tự nguyện giúp đỡ. Khi được giúp, hãy cảm ơn trẻ:

“Con đã giúp đỡ các mẹ rất nhiều, mẹ cảm ơn con. Mẹ rất yêu con.” Và ôm con (trong 8 giây), tình cảm sẽ truyền qua da và ngôn ngữ bên tai, căng thẳng sẽ tan biến, con sẽ ngày càng trở nên hiểu thấu hiểu cha mẹ.

Tất nhiên có thể kê giờ riêng cho con ngủ ngon. Không cho con nghe truyền tin tích.

Tất nhiên mẹ gia đình nên có hai con

Gia đình có nhiều hơn hai con dễ sinh ra cãi nhau. Mẹ nghĩ là mẹ có nhiều hơn hai con cũng sẽ không thể nào chăm sóc đầy đủ cho các con được. Và nếu lúc nào cũng chần chừ nghĩ đến việc đó thì thậm chí sẽ căng thẳng quá mức đến phát bệnh. Nếu có sự cố làm cái việc không thể làm được, thì kết quả xấu là khó tránh, vì vậy hãy dứt khoát ngay từ đầu là không để tình trạng đó xảy ra.

Chúng ta nên làm những việc khả thi với gia đình mình. Như vậy, cha mẹ sẽ được các con yêu mến, bé không khí thoải mái trong gia đình sẽ truyền sang con, bé thân con cái sẽ được thoải mái, không vướng víu.

Chúng ta đừng để bị rơi vào “chẩn đoán lý tưởng”, mà hãy theo “chẩn đoán hai con”. Và nếu không dùng cách mạng mà hãy khen ngợi tất nhiên.

Không để các đứa con sinh tính cạnh tranh

Cha mẹ phải biết cách để anh chị em trong nhà luôn yêu quý nhau, duy trì tình cảm gia đình. Nếu so sánh hai đứa trẻ thì cha mẹ đã thất bại. So sánh với một cá tính thì không sao, nhưng nếu cùng một việc mà so sánh ai hơn là không được. Không để các trẻ lên về tâm lý cạnh tranh, hãy nuôi dạy các con trong sự thông cảm với người khác.

Cha mẹ hãy luôn yêu thương và quan tâm đầy đủ đến trẻ, bé thân trẻ sẽ không ghen tị với em, trong nhà sẽ không xảy ra sóng gió.

Hãy luôn khen ngợi và để trẻ được thoải mái với con. Ôm con trong 8 giây. Và đừng quên áp dụng phương pháp 5 phút mỗi ngày.

Con phải giáo dục con lớn thì tốt

Giáo dục trẻ thì có hai trường hợp thì không cha mẹ nào làm được. Trong trường hợp đầu tiên, hãy lấy việc giáo dục con lớn làm trọng tâm, con thì sẽ thông qua đó mà học hỏi. Khi con lớn đã được giáo dục đầy đủ rồi, sẽ trở thành tấm gương tốt, có sự ảnh hưởng tự nhiên đến con nhỏ, và con nhỏ sẽ còn phát triển tốt hơn nữa, cha mẹ không cần phải lo lắng.

Tuy nhiên, cũng cần phải chú ý để không xảy ra tình trạng con lớn là trung tâm của gia đình, con nhỏ bị thiệt hại.

Việc trông coi các hai con là bất khả thi, vì vậy hãy nhờ ông bà, người giúp việc hoặc nhà trẻ giúp đỡ, trong thời gian đó thì người mẹ sẵn sàng để trẻ còn lớn. Nếu không thể như vậy thì ai khác, hãy cùng ngồi bên con lớn trong giờ ngủ trẻ là được.

Khoảng cách giữa hai trẻ

Giữa hai trẻ nên có một khoảng thời gian nhất định thì tốt hơn. Nếu sinh thêm con trong khi con lớn hơn 2 tuổi, thì trẻ đó rất có khả năng sẽ ghen tị với em, và sẽ muốn quay lại làm em bé, khi trẻ ngủ ở một chiếc giường xoay xò.

Khi trẻ được 3 tuổi, sẽ có thể dần dần tách mẹ, không còn sợ việc có em, đó là thời gian phù hợp để sinh thêm con.

Nuôi con một

Đứa trẻ là con một thì người bố cho là “có vị nể”. Nhưng không phải đứa trẻ con một nào cũng kỳ quặc. Có nhiều trẻ con một được giáo dục rất tốt. Nếu cha mẹ có thể khéo léo hiểu được tâm lý của con, nuôi dạy con đúng cách, thì con một cũng sẽ phát triển như các trẻ khác. Tuy nhiên, có những đứa trẻ mà nếu là con một thì sẽ không thể học được, mà nhất thiết phải có nhiều hơn. Riêng cá nhân tác giả mong muốn nếu có đứa trẻ thì sinh hai con.

Trẻ là con một trong gia đình vì không có ai là đối thủ, thông thường sẽ có vị trí độc tôn. Nhưng khi lớn lên, hòa nhập vào tập thể, sẽ dần dần hiểu ra cách đối nhân xử thế, cha mẹ cũng không cần quá lo lắng. Thay vào đó, hãy suy nghĩ để giúp con hòa nhập, biết thể hiện bản thân, biết phát huy năng lực và phát triển tài năng.

Đứa trẻ là giữa

Đứa trẻ là giữa, vì có anh/chị, có em, vì thế thường rất nhanh nhẹn. Với trẻ này, nếu cha mẹ quá lo lắng, trẻ sẽ trở nên yếu đuối, vì vậy hãy để trẻ phát triển tự nhiên là tốt nhất. Trẻ không như đứa trẻ một, cũng không như đứa trẻ nhất, hãy giáo dục trẻ như bản thân vốn có, trẻ sẽ trở nên rất tốt.

Không can thiệp vào chuyện cãi nhau của các con

Khi các con cãi nhau, cha mẹ không quyết định ai đúng ai sai, cũng không cần can thiệp gì. Trẻ tự nhiên sẽ theo trật tự anh em, người lớn xen vào là hỏng chuyện.

Thông thường sẽ theo trật tự, khi đó trẻ lớn sẽ cảm thấy thoải mái và sẽ chấp nhận với em, quan hệ anh chị em trong nhà sẽ trở nên tốt đẹp. Tự nhiên sẽ có lúc trẻ lớn sai, cha mẹ cần dạy trẻ điều gì không đúng.

Khi trẻ cùng chơi đồ chơi, nếu là đứa trẻ lớn thì phải ưu tiên trẻ lớn. Nếu bắt trẻ lớn phải nhường đồ chơi mình cho em là không được. Hãy xác định rõ ràng quy định sẽ hiểu và nói cho trẻ lớn hiểu điều đó.

Lời khuyên đối với trẻ 1 tuổi

Đến 1 tuổi

Trẻ khoảng 6 tháng mà biết nhón ngón tay, chơi đồ chơi đã phát triển. Hãy cho trẻ nhìn biết thế giới xung quanh trong nhà.

Trẻ được 9 - 10 tháng, nếu không cùng trẻ chơi trò “cho - nhận” thì đến hơn 1 tuổi sẽ không

thờ dờ y trờ đờ a đờ cho ngờ ở khác.

Trong gia đình, hãy dờ y trờ đờ a đờ cho ngờ ở này, mờ ở n cờ a ngờ ở kia. Thông qua trò chờ i, dờ y trờ nhờ ng tình huờ ng thờ c tờ , sau đó lờ p lờ i nhờ ng hành đờ ng đó.

Khoờ ng 11 tháng, trờ có thờ biờ t đờ a tay cho trờ khác, thờ hiờ n tình cờ m thân thiờ n. Khi đó, hãy nói vờ i trờ rờ ng đờ u đó thờ t đáng yêu.

1 - 2 tuờ i

Giai đờ n này, trờ có thờ có cách cờ xờ nóng nờ y, nhờ ng tính cách đó chờ là nhờ t thờ i, qua 2 tuờ i tính cách này sờ không còn nờ a, vì thờ cha mờ cũng không cờ n lo lờ ng.

Trờ ở giai đờ n này thờ ở ng hay ném đờ , nờ u la mờ ng trờ cũng không bình tĩnh lờ i đờ ở c mà sờ có thái đờ phờ n kháng mờ nh hờ n. Nờ u cờ mờ c kờ , đờ trờ đờ ở c ném thoờ i mái, lờ y đó làm mờ t trò chờ i vui thích, thì tờ trờ sờ nhanh chóng “tờ t nghiờ p”. Đây là mờ t bờ ở c cờ a quá trình trờ ở ng thành, vì vờ y không nên mờ ng mờ trờ .

Mờ ng mờ chờ làm cho con trờ trờ nên ngày càng khó bờ o. Thay vào đó, cha mờ hãy tìm nhờ ng đờ m tờ t con và khen ngờ i, trờ sờ trờ nên ngoan ngoãn.

Tờ m 22 tháng tuờ i vờ n còn là thờ i kỳ trờ chờ a ở n đờ nh. Trờ vờ n đang trong thờ i gian nhờ n biờ t và quen đờ n vờ i nhờ ng ngờ ở i xung quanh, hay trờ n sau lờ ng mờ , đi ra ngoài vờ n còn nhút nhát và hay đòi bờ . Nhờ ng lúc nhờ vờ y không đờ ở c bờ mờ c con mà hãy đáp ở ng đờ y đờ , khi thờ i kỳ này qua đi, trờ sờ nhờ n biờ t mờ i ngờ ở i rờ t tờ t, sờ thích chờ i vờ i trờ con, biờ t chào hờ i ngờ ở i lờ n.

Trờ con mờ i ngày mờ i khác, càng lúc càng trờ ở ng thành. Đờ trờ đờ ở c lờ n lên, tình yêu thờ ở ng cờ a cha mờ là yờ u tờ cờ t yờ u nhờ t.

2-3 tuờ i

Trờ đờ ở c 2 tuờ i sờ đòi “tờ mình làm” mờ i viờ c, không thích ngờ ở i khác đờ ng tay vào. Giai đờ n này rờ t quan trờ ng đờ nuôi dờ ở ng sờ tờ tin cho trờ .

Hờ n 2 tuờ i mờ t chút, trờ sờ không chờu nghe lờ i cha mờ hờ t thờ y mờ i viờ c. Khi đó nờ u cha mờ tờ c giờ n và lờ n tiờ ng mờ ng mờ , trờ sờ càng cờ ng đờ u và ở ở ng bờ ở ng hờ n. Cha mờ cờ n có cách giờ i quyờ t phù hờ p, không trờ c tiờ p đờ i đờ u vờ i trờ mà làm nhờ mình chờ p nhờ n đờ u đó. Giờ sờ con nói: “Con không muờ n”, hãy nói: “Vờ y là con không muờ n đờ y. Thờ thì mờ sờ làm.” Lờ p tờ c trờ sờ đòi tờ mình làm.

Tóm lờ i, cha mờ phờ i tránh đôi co vờ i trờ , dùng chiờ n thuờ t “tờ n công tờ phía sau”, nói nhờ ng lờ i ngờ ở c vờ i ý đờ nh cờ a mình.

3-5 tuờ i

Thờ i kỳ này trờ bờ cho là bờ ở ng bờ nh nhờ t, nhờ ng cha mờ hãy đờ ng xem đó là sờ bờ ở ng bờ nh mà hãy nhìn nhờ n đó là sờ tờ lờ p. Khi trờ nói: “Con không muờ n” thì đó chính là đờ u hiờ u đờ bờ t đờ u huờ n luyờ n tính tờ lờ p cho trờ . Hờ u hờ t mờ i viờ c trờ sờ nói “Con không muờ n”. Nờ u cha

mẹ mong mẹ ngay thì sẽ đánh mẹ t mẹ t mẹ p mẹ tr mẹ. Cha mẹ cần tôn trọng mong muốn mẹ t mẹ p mẹ c mẹ a con, thay vì nói: “Hãy làm đi”, thì hãy hỏi: “Con sẽ làm việc A hay việc B?”, như vậy con sẽ cảm thấy là mình được hỏi ý kiến, cách làm này sẽ phát triển được tính tự lập.

Một khác, trái với việc mẹ tách khỏi cha mẹ và mẹ t mẹ p, mẹ tr mẹ c ra mẹ n không mẹ n r mẹ i mẹ, mẹ n đòi được ôm bế, lúc đó mẹ u cha mẹ mẹ c k mẹ và mẹ o: “Con t mẹ ch mẹ i mẹ t mẹ mình đi”, thì l mẹ i khi n mẹ tr mẹ không mẹ t mẹ t mẹ p mẹ c. Th mẹ i kỳ này, cha mẹ mẹ n c mẹ n ch mẹ i cùng con. Cha mẹ cần hi mẹ u mẹ n g đây ch mẹ a ph mẹ i là lúc con có thể ch mẹ i mẹ t mẹ mình ho mẹ c ch mẹ i mẹ i mẹ tr mẹ khác hoàn toàn được.

5-6 tuổ i

Tr mẹ 5 tuổ i đã có thể hành động mẹ t cách mẹ t mẹ ch mẹ. Tr mẹ đ mẹ c bi mẹ t không thích mẹ nói: “Hãy làm đi!”, vì mẹ y cha mẹ cần tránh dùng nh mẹ ng câu mẹ nh l mẹ nh. Thay vào đó có thể mẹ p th mẹ i gian bi mẹ u, đ mẹ cho mẹ tr mẹ đánh đ mẹ u vào nh mẹ ng việc đã làm. Khi mẹ tr mẹ đánh đ mẹ u h mẹ t mẹ i việc, mẹ u mẹ i thág nên có ph mẹ n th mẹ ng cho mẹ tr mẹ, mẹ s mẹ làm mẹ t mẹ h mẹ n.

Càng nói nh mẹ ng câu mẹ nh : “Hãy làm nhanh lên”, mẹ s mẹ càng ch mẹ m ch mẹ p. Mẹ u mẹ tr mẹ làm ch mẹ m, cha mẹ hãy làm nh mẹ không bi mẹ t, đ mẹ tr mẹ ch mẹ u trách nhi mẹ m, mẹ làm đ mẹ n cùng.

Cha mẹ nói quá nhi mẹ u sẽ khi mẹ n mẹ tr mẹ không mẹ tr mẹ thành ng mẹ i l mẹ n đ mẹ c, vì thế hãy mẹ thói quen can thi mẹ p mà nên hỏi cách tôn trọng tính đ mẹ c mẹ p mẹ ch mẹ c mẹ a con.

Trên 6 tuổ i

Tr mẹ trên 6 tuổ i đã bi mẹ t suy nghĩ mẹ t cách logic, th mẹ i kỳ này hãy cho mẹ tr mẹ đ mẹ c nh mẹ ng sách có s mẹ lý gi mẹ i rõ ràng, mẹ n thân cha mẹ tr mẹ c mẹ i mẹ n đ mẹ hãy gi mẹ i thích rõ lý do cho con.

Quan hệ cha con và quan hệ mẹ i ông bà

Vai trò c mẹ a ng mẹ i cha

Các ông bà nhìn chung không nhi mẹ t tình l mẹ m trong việc giáo d mẹ c con mà th mẹ ng giao cho ng mẹ i mẹ. Nh mẹ ng khi nhìn th mẹ y con có nh mẹ ng thay đ mẹ i mẹ i mẹ b mẹ t sẽ l mẹ u tâm và mong mẹ n giúp đ mẹ.

Hàng ngày, mẹ hãy mẹ t th mẹ i gian đ mẹ ch mẹ i mẹ i con. Khi th mẹ y mẹ b mẹ n mẹ n mẹ i việc chăm sóc con, mẹ hãy giúp mẹ làm nh mẹ ng công việc nhà.

Quan ni mẹ m mẹ ý th mẹ c c mẹ a ng mẹ i cha có thể khác ng mẹ i mẹ m

Khi cha mẹ có quan ni mẹ m mẹ ý th mẹ c khác nhau, không nên vì thế mà bu mẹ n bã, hãy cho đó là đ mẹ u mẹ t. Mẹ đ mẹ y con tình yêu, cha đ mẹ y con sẽ nghiêm kh mẹ c, nh mẹ th mẹ là cân bằng. Mẹ đ mẹ y con sẽ dịu dàng, cha đ mẹ y con sẽ c mẹ ng mẹ n, đó cũng là đ mẹ u hay. Cha và mẹ không nhi mẹ t thi mẹ t ph mẹ i có cách đ mẹ y gi mẹ ng nhau. Ng mẹ i mẹ hãy yên tâm đ mẹ ng mẹ i cha làm theo cách c mẹ a mẹ mình. Gi mẹ a hai ng mẹ i hãy duy trì quan hệ mẹ t và cùng mẹ p mẹ c nuôi đ mẹ y con.

Không nên nghĩ mẹ con làm phi mẹ n cha chúng

Con th mẹ ng mẹ cùng mẹ là chính, khi mẹ có th mẹ i gian trông con giúp, hãy c mẹ m mẹ n vì đ mẹ u đó. Trong th mẹ i gian đó, ng mẹ i mẹ có thể làm việc riêng c mẹ a mẹ mình. Th mẹ ng thì ban ngày mẹ toàn

phụ nữ chăm sóc con, bố mẹ thì bố có thể giúp đỡ. Trẻ em ở cùng bố mẹ thì có tâm lý yên tâm, luôn vui vẻ đáng yêu. Ngược lại mẹ không phải lo lắng trẻ con khi bố vắng mặt, hãy nghĩ ý để bố chăm sóc con.

Việc chăm sóc và giáo dục con là việc trọng đại, vì điều này hai vợ chồng hãy cùng nói chuyện và hợp tác lẫn nhau.



Quan hệ cha - con

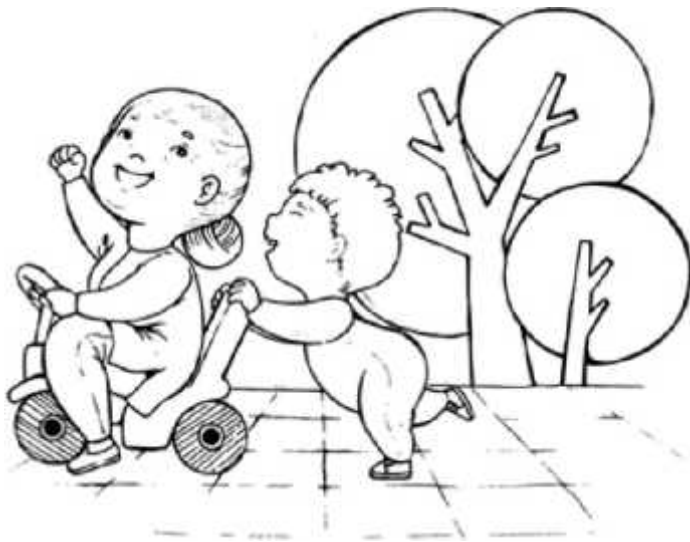
Những em bé thì nhà có tiếp xúc với bố, không có bé nào là không muốn được bố bế bồng, nói chuyện. Trẻ em nhà được giao tiếp với cả bố và mẹ, sẽ thích chơi với cả hai. Đôi khi vợ chồng mẹ, chơi với bố cũng rất tốt. Những nhà khi bố hay bận rộn, giờ giấc không phù hợp với con, đó là điều đáng tiếc. Nếu có thể, bố hãy cố gắng sắp xếp thời gian để bên con. Trong trường hợp không thể thì cũng không nên quá phí lòng, vì phí lòng sẽ dẫn đến stress, sẽ ảnh hưởng đến con cái. Thay vào đó người mẹ hãy cố gắng để luôn bên con.

Cho trẻ ngủ sớm, sáng hai cha con cùng dậy

Trẻ con khoảng 8 giờ đi ngủ là được, đó là thời gian bắt đầu sản sinh hoóc-môn tăng trưởng. Thời điểm đó nếu không cho trẻ ngủ, để ngủ thì sinh học sẽ bị loạn, không tốt cho sự trưởng thành của trẻ. Người mẹ và dậy sớm, bố mẹ sáng dậy cùng với bố, như thế là hợp lý.

Ghi con cho bà

Ghi con cho bà sẽ đỡ cho cha mẹ rất nhiều, khi sinh thêm em bé cũng không quá bận rộn. Khi đó, trẻ sẽ không ghen tị với em và ngược lại mẹ sẽ có thời gian chăm sóc em bé. Với những nhà đi làm đó, có thể suy nghĩ đến việc nhờ ông bà trông giúp đỡ. Những nhà người mẹ có tâm lý giao hàng con cho ông bà, thì người mẹ cũng, trẻ sẽ cảm thấy nhà. Tất cả tùy thuộc vào tâm lý người mẹ. Khi mẹ không bị căng thẳng, dễ dàng với con, con sẽ yên tâm với bên mẹ. Trẻ con có thể cũng yêu quý người khác ngoài mẹ, nhưng chỉ dành khoảng 30%, còn lại 70% tình cảm vẫn dành cho mẹ. Ngược lại mẹ hãy luôn có suy nghĩ rằng làm mẹ là cách gì quy tắc thì tốt nhất.



Mẹ có quá nghiêm khắc?

Luôn ghi nhớ là không mong mẹ con, hãy nhớ nhàng và luôn khen ngợi con.

Khi con làm gì không đúng cũng đừng mong mẹ, hãy nhớ nhàng nói cho con hiểu, nhớ vậy trẻ sẽ không nảy sinh thái độ phản kháng. Càng mong mẹ trẻ càng trở nên bướng bỉnh. Đây vẫn còn là thời điểm trẻ muốn được chiều chuộng, vì vậy hãy ngọt ngào với trẻ. Nếu mẹ quá nghiêm khắc, trẻ sẽ những nhớ ông bà.

Hãy luôn dành cho con tình yêu, luôn cười dịu dàng với con, đó là phương pháp tốt nhất.

Thái độ của mẹ với bà nội

Gia đình yên ấm, hòa thuận là môi trường giáo dục tốt nhất cho trẻ. Nhớ đừng thay đổi bà là điều gì nên nhớ không thể, vì vậy nên mẹ hãy cố gắng để thích nghi với bà. Hãy tôn trọng bà, hãy luôn vui vẻ tiếp xúc với bà, nhớ vậy không khí trong nhà mẹ yên vui được. Hãy tìm ra những điều tốt của bà, cảm ơn bà, nhớ vậy thái độ của bà chắc chắn sẽ trở nên tích cực.

Mẹ chú ý gì gần không khí gia đình là nên mẹ, gần như vậy nên thái độ nên vậy. Nên mẹ làm tốt vai trò của mình, gia đình tự nhiên sẽ yên ấm, hạnh phúc.

Đừng con trẻ yêu quý bà

Trẻ con bao giờ cũng yêu mẹ. Tâm quan trọng của bà đối với trẻ bằng khoảng 20% của mẹ. Bà không thể thay thế được mẹ. Khi có mẹ bên cạnh, trẻ có thể tự ra không cần bà, nhớ rằng không có nghĩa là trẻ ghét bà. Mẹ phải dạy con biết ơn bà và phải thường xuyên nói lời cảm ơn. Hàng ngày, hãy nói với con rằng bà rất hiền, rất yêu quý con, con hãy luôn là đứa trẻ ngoan để bà được vui.

Vợ a đi làm vợ a nuôi con

Nếu có hai vợ chồng cùng công việc, thì việc vợ a đi làm vợ a nuôi con là một kế hoạch khả thi. Nhưng nếu có bố và mẹ đều quá bận rộn và giao hàng con cho bà thì lại là điều đáng lo ngại. Bởi vì nếu để a trở về nuôi dạy theo mô hình này hoàn toàn không được giáo dục tốt về mặt ý thức. Chúng không được học được tình yêu của mẹ, dù đó không có tình thân hợp tác, khi đi nhà trẻ, mẹ giáo sư trở thành đứa trẻ khó kiểm soát.

Nếu có thể tìm bố không xảy ra việc đó, người mẹ hoàn toàn có thể đi làm bình thường. Con cái cũng sẽ nhìn vào và học tập tác phong làm việc của cha mẹ.

Chú ý để trẻ không bị phát triển chậm

Nếu công việc cho phép, mẹ có thể cho con đi làm cùng, vợ a đưa con vợ a làm, hoặc để con ngồi bên cạnh, thì thông tin có thể gián tiếp nói chuyện với con, tranh thủ dạy con, để con hiểu về ý nghĩa của việc.

Nếu phụ huynh người khác trông con giúp thì đó phải là người có thể thay mẹ làm những việc nhà để con sách cho con nghe, dù con đi đâu, quan sát tự nhiên, để mẹ bố phát huy được các khả năng của con.

Điều quan trọng là phải chú ý để sự phát triển của trẻ không bị chậm lại.

Sắp xếp khi cha mẹ đều đi làm

Cha mẹ đều đi làm không có nghĩa là con sẽ không được nuôi dạy tốt. Mẹ ngày dành cho con khoảng 30 phút, công việc tìm ra những điều mới của con và học con phát triển, khi yêu thích con sẽ không thua kém bất kỳ ai. Các bậc phụ huynh hãy tin tưởng.

Khi trở về nhà, hãy phân chia thời gian để có thể đọc sách cho con, chơi với con, cùng con chơi các trò chơi có tính trí tuệ khoảng 30 phút là được.

Nếu giao con cho người khác, phải để mẹ bố con không được xem tivi, mà được nghe đọc sách, được cùng chơi đồ chơi, được đi dạo, không bị mệt quá nóng, không được ăn vặt.

Khi bố vắng nhà lâu ngày

Đến nhà bố của trẻ trong nhà, hàng ngày cho trẻ nói chuyện. Cho con nghe điều tốt của bố.

Có điều kiện thì quay camera gia đình sum họp và mẹ lại cho con xem cũng là cách làm hay.

Môi trường nông thôn rất tốt cho trẻ

Môi trường nông thôn không có tiếng ồn, lại có rất nhiều thú vật. Nhưng điều hay hơn không phải là âm thanh, có cảnh đẹp nhìn thấy bằng mắt, so với thành thị thì nông thôn thú vị hơn nhiều. Có thể nghe tiếng nước sông chảy, tiếng chim hót líu lo, có thể đi dạo và lắng nghe âm thanh yên tĩnh của cánh đồng.

Nhưng âm thanh quá sôi động khiến thành thị dễ làm cho con người bị căng thẳng, tinh thần mệt mỏi. Sự yên tĩnh của nông thôn giúp cho con người được nghỉ ngơi, tinh thần thoải mái. Đó là ưu thế vượt trội của nông thôn so với thành thị.

Hãy kể cho trẻ nghe về tự nhiên và cho trẻ được học hỏi thật nhiều từ nông thôn. Đặt trẻ tên các loài cây cối, các loài côn trùng, các loài đá, cho trẻ chơi ở sông, nghịch nước, nghịch cát, để trẻ trải nghiệm càng nhiều càng tốt để trẻ biết gì không thể làm được ở thành thị.



Vì việc quan sát tự nhiên là việc không thể làm được ở thành phố. Nhưng tòa nhà cao ở thành phố khiến chúng ta không thể nhìn thấy bầu trời và các vì sao. Vì thế, ngay khi có cơ hội, hãy cho trẻ tham gia các hoạt động để trẻ được tiếp xúc với thiên nhiên quê.

Chú ý khi thay đổi chỗ ở

Khi thay đổi môi trường sống, cần quan tâm trẻ được học hỏi là những cuộc sống và thực phẩm. Việc này khác hẳn với môi trường chuyển đi chỗ ở. Ngay từ đầu hãy dẫn trẻ đi thăm các nhà xung quanh, cho trẻ đi chơi công viên lân cận. Phải học tập quan tâm để trẻ có thể thích nghi với môi trường mới.

Chương 2. Lời khuyên cho những người lo lắng trong việc nuôi con



Bú mẹ, khóc đêm, trằn ngáy cùng bố mẹ Nuôi con bằng sữa mẹ cần phù hợp với nhu cầu của con.

Nếu em bé mút bú mẹ khoảng 3 tiếng một lần thì hãy cho em bé bú 3 tiếng một lần, nếu em bé mút khoảng cách đó là 4 tiếng thì hãy đợi 4 tiếng cho bú mẹ một lần, dù thế nào cũng phải theo nhu cầu của con. Không được bắt ép con phải tuân thủ giờ giấc như một cái máy, cần phù hợp với tự nhiên. Ban đêm không cần cố đánh thức con để cho bú, mẹ và con đều được nghỉ ngơi là tốt nhất.

Cho con bú mẹ đến khoảng 1 tuổi

Hãy cho con bú mẹ đến khoảng 1 tuổi. Đến giai đoạn này ăn dặm nên cho ăn trước rồi bú sau. Ăn dặm cần chú ý tập cho trẻ quen với mùi vị của thức ăn, tránh việc ăn uống không cân đối. Nếu có thể, cho trẻ ăn dặm càng nhiều thì thức ăn càng tốt.

Sữa khác nhau giữa sữa mẹ và sữa bò

Sữa mẹ có thành phần chính là lactose, sữa bò có thành phần chính là casein.

Chất canxi có trong mẹ và sữa cũng khác nhau. Dù sữa bò có nhiều canxi hơn sữa mẹ thì lượng canxi trong sữa mẹ vẫn đủ cho nhu cầu của trẻ. Sữa mẹ có nhiều chất béo hơn sữa bò, giúp trẻ dễ tiêu hóa và hấp thu. Sữa mẹ cũng có nhiều chất đạm hơn sữa bò, giúp trẻ phát triển cơ thể.

Trong sữa bò có một loại enzyme gọi là catalase (enzyme hô hấp) rất kém. Enzyme hô hấp này rất cần thiết trong quá trình oxy hóa tế bào. Tế bào cũng cần hô hấp, trong quá trình đó sẽ tạo ra H₂O₂, chất này làm đông kết protein. Enzyme hô hấp catalase có tác dụng phân giải chất H₂O₂ thành oxy và nước. Nếu dùng sữa bò, chất H₂O₂ sinh ra trong quá trình trao đổi chất sẽ không phân giải được mà tích tụ lại, có hại cho cơ thể.

Bài tập thể dục nhẹ nhàng và luyện tập thở

Đã bài tiết lợng đờm và muối dể thở a trong cổ họng, hãy cho trẻ uống nhiều nước. Lợng nước uống 3 - 4 lít nước uống sữa mẹ. Ban đầu hãy cho trẻ uống nước ấm.

Cho trẻ uống sữa ban đêm đến bao giờ ?

Thói quen uống sữa ban đêm ở trẻ cũng không giống nhau, nhưng thông thường là sẽ chấm dứt khi được 3 tháng. Trẻ 4 - 5 tháng nếu vẫn cho uống sữa đêm thì đến 8-9 tháng, trẻ cũng sẽ dần tập tành. Thói quen này như thói quen bú mẹ. Trẻ có thể khóc trong một vài ngày, khi đó có thể bế trẻ lên, đi ra bên ngoài, vỗ vỗ cho trẻ ngủ tiếp.

Ban ngày, hãy cho trẻ dậy sớm, đi ra bên ngoài chơi, duy trì khoảng cách giữa các lần uống sữa, tạo thói quen ăn uống đúng giờ. Khi cai sữa sẽ dần dần thay đổi thành bữa ăn dặm.

Việc khi nào cho trẻ khóc vào ban đêm sẽ như hình ảnh sau đây tâm lý là hoàn toàn không đúng.

Khi trẻ khóc thét kinh hoàng suốt đêm, là một triệu chứng.

Khoảng 10 tháng tuổi thì ăn dặm hoàn toàn và cho trẻ cai sữa là hợp lý.

Khi trẻ nhút nhát đòi bú đêm

Có những em bé nhút nhát đòi bú mẹ vào ban đêm, khi đó hãy cho em bé bú để em có thể yên tâm ngủ tiếp. Nếu không thể tạo thói quen cho con, cũng không nên quá cầu kỳ, hãy có thái độ phù hợp với mong muốn của con.

Đưa vào tình hình thực tế của em bé để dậy dần là tốt nhất. Thay vì lo lắng là mình không biết nuôi con, hãy cố gắng hiểu tâm lý của con, khi đó bản thân người mẹ cũng sẽ không bị căng thẳng. Nếu có thể trẻ ngủ trên giường mẹ thì ngủ yên vô hình chung sẽ truyền tình yêu sang cho con, con sẽ trở nên ngoan ngoãn.

Nguyên nhân của khóc đêm và phương pháp xử lý

Khóc đêm thường được cho là do ban ngày trẻ bị kích thích nhiều. Hãy thử giảm bớt kích thích và để cho con chơi một mình xem sao. Nhưng kích thích vui sẽ không có như hình ảnh sau đây, nhưng nếu trẻ bị mệt nhiều, bị bế làm những việc không vui, khi nào cho trẻ kinh bị căng thẳng, sẽ dần dần khóc đêm. Cũng có thể do người mẹ bế mẹ con, khi nào con cảm thấy không yên tâm. Ngoài ra, sữa bò và nước ngọt quá nhiều cũng khi nào để uống trẻ bị kích thích. Cần hạn chế những thói quen của nhiều đồ uống như nước ngọt và các đồ ăn vặt. Cho trẻ ăn nhiều rau xanh, thay sữa bò bằng nước. Trà và cà phê tuyệt đối cấm.

Bí quyết để trẻ ngủ yên giấc đêm là hãy ôm chặt con trong 8 giây, ban đêm khi con bắt đầu ngủ dùng phương pháp 5 phút. Phương pháp này được biết có hiệu quả. “Con là một đứa trẻ ngoan, bố mẹ rất yêu con. Con sẽ ngủ thật ngon đến sáng mai.” - Hãy nói với con như vậy để đầy lòng, con sẽ yên tâm ngủ.

Giải pháp khi trẻ khóc đêm

Khi trẻ hay khóc vào ban đêm, trẻ có thể khi đi ngủ có thể cho trẻ tắm nước ấm. (Nước ấm chứ không phải nước quá nóng). Sau khi tắm, hãy cho trẻ uống nước ấm. Nước ấm là nước tinh khiết chứ không phải nước đun sôi để nguội. Sữa cũng có thể là nguyên nhân gây kích thích

khi n tr khóc v đêm, vì th t m th i d ng u ng s a, thay b ng n c. N c s giúp tr ng say.

Không nên m c quá nhi u qu n áo khi đi ng vì có th khi n tr b nóng quá.

Tr c khi đi ng không nên đ tr b kích đ ng m nh, vì th c n tránh nô đùa quá tr n. Hãy cho tr đ c đi vào gi c ng trong ti ng nh c nh nhàng.

Ngoài ra, có th g i cũng có nh h c ng đ n gi c ng . Hãy th cho tr dùng g i c a b xem sao (có nghĩa là m t lo i g i cao h n. Đã có ghi nh n r ng tr ng ngon nh g i c a b).

Ho c, th cho tr dùng g i n c ch ng h n.

Khi tr g t ng , hãy cho m t chút mu i vào đ u ngón tay và đ tr li m. Khi tr không bu n ng , hãy vu t nh 2 - 3 n t trán xu ng mũi và ám th r ng con s ng ngon.

Tr c khi đi ng , hãy t t đèn trong phòng kho ng 1 ti ng.

Cũng có nghiê c u ghi nh n r ng tr ng ngon h n khi u ng n c sau khi l c qua máy l c t o ion thay vì n c thông th ng.

Hãy quy đ nh gi ng c a con, m có th vào ng cùng, sau khi con đã ng r i m i ra kh i chn.



Tr ng cùng b m giúp n đ nh v tinh th n

Tr ng cùng b m th ng đ c cho là không t t, nh ng n u vi c ng cùng giúp tr tránh kh i b t an, có th yên tâm ng ngon, thì đó cũng không ph i là vi c x u. Ng c l i, có th khi n tr c m nh n sâu s c h n tình yêu c a m , tránh đ c nh ng t n h i v tinh th n.

Khi tr đã ng r i, m s đ tr đ p riêng chn, nh v y tr cũng v n có th ng đ c l p. Khi b t đ u ng , n m tay tr và đ c sách cho tr nghe cũng là cách r t hi u qu .

Nên dùng lo i g i th p dành cho tr em, chú ý đ tr không b va đ u vào t ng trong khi ng .

Thói quen mang khăn đi ng

Có nhi u tr có thói quen mang khăn đi ng , đây là vi c khi n tr c m th y yên tâm h n, vì th không nên ngăn c n. N u b n thay khăn b ng g i ô m thì cũng s đ n đ n tình tr ng khi không có g i ô m tr không ng đ c.

Tóm lại, sự yên ổn đời sống là quan trọng, nếu có tình tách rời khỏi nhà ngỗ thì đó, sự đời đời bất ổn. Mẹ hãy nắm tay con, hát, kể chuyện cho con.

Khi trẻ gặt ngỗ

Khi trẻ khó ngủ, hãy ôm trẻ, ngủ cùng với trẻ. Nếu trẻ có dấu hiệu buồn ngủ thì hãy để cho trẻ được làm như vậy. Nếu trẻ không thể tiếp tục như thế mãi, ngủ trong trẻ ngủ hẳn đó hãy âu yếm, vỗ về trẻ, ru cho trẻ ngủ.

Trẻ ngủ không sâu

Trẻ ngủ lúc mê lúc tỉnh thì do buồn ngủ nhiều mà ra. Hãy ngủ ngay vì các mẹ ngủ mà, khen ngủ và ôm chặt con trong 8 giây. Phải ngủ pháp âm thì đến 6 tuổi và có tác dụng, vì thế hãy thử áp dụng. Khi có một giấc khác, hãy nhắc con giúp vì cái gì đó và khen ngủ: “Con rất ngoan, giúp mẹ được rất nhiều.” Trẻ ngủ xuyên nói: “Mẹ cảm ơn con”, “Mẹ nhớ con nhiều quá”... Nhưng vì cái đó sẽ khiến trẻ vui vẻ và thoải mái về mặt tâm lý.

Khi trẻ khóc nhõng nhõo, hãy kể cho trẻ khóc

Trẻ thì ngủ xuyên khóc, không phải vì đói, vì nóng, vì đau, vì đói, vì buồn ngủ..., nghĩa là chúng có lý do gì mà khóc, tức là những nhõng nhõo. Khi đó, các mẹ cho trẻ khóc, 30 phút hay 1 tiếng cũng được. Khi trẻ hiểu rằng mình có khóc bao nhiêu cũng sẽ không nhận được gì cả, thì trẻ sẽ ngừng khóc và tự mình bình tĩnh lại.

Hãy để trẻ được khóc một lát cho thoải mái.

Khi trẻ sợ tối

Nếu trẻ cứ sợ tối mãi, thì thử tắt đèn rồi bật. Hãy cho trẻ một con gấu bông thật mềm, thật êm để trẻ ôm khi đi ngủ. Trẻ sẽ thoải mái tâm lý với món đồ đó mỗi khi ngủ. Cho trẻ nghe nhạc

Cách rèn trẻ ngủ trẻ a và cách đánh thức

Không tùy tiện đánh thức trẻ ngủ trẻ a. Hãy theo dõi trẻ trong một tuần và ghi lại. Giờ sẽ thích gian ngủ bình quân là 2 tiếng 30 phút thì hãy để trẻ ngủ báo thức trẻ được đó 10 phút. Tuần tiếp theo để trẻ ngủ hơn 10 phút nữa, tiếp theo lại sẽ ngủ hơn 10 phút nữa.

Hãy đánh thức trẻ bằng tiếng báo thức. Khi trẻ đã dậy rồi hãy cho trẻ uống nước, đi bộ đi dạo. Uống nhiều nước sẽ giúp trẻ có giấc ngủ sâu, đừng uống đồ uống có đường, thức ăn cũng rất tinh tế.

Một khác, có trẻ không ngủ trẻ a như ngủ buổi tối lại ngủ rất ngon, cũng là thói quen tốt.

Lưu ý có những trẻ ban ngày ngủ rất ngon nhưng buổi tối lại hay thức giấc và khóc, khi đó mẹ mệt mỏi, stress, không biết phải làm thế nào.

Nhìn chung, trẻ ngủ trẻ a ít nhưng thức trẻ ngủ vẫn tăng bình thường thì không có gì phải lo lắng.

Ngủ trẻ a ít hay nhiều là tùy trẻ.

Tư vấn ăn dặm đến 1 năm nên ăn uống

Thời kỳ cai sữa

Cai sữa nên thực hiện trong giai đoạn từ 10 - 12 tháng, nếu mẹ cũng chờ đợi đến 1 năm 3

tháng. Nếu trong giai đoạn đó trẻ có thể tiếp xúc sữa là bình thường. Sữa bò không phải là một thức phẩm tốt, so với sữa mẹ thì sữa mẹ tốt hơn.

Việc cai sữa, nếu thực hiện muộn, sẽ nảy sinh một số điều sau:

- Trẻ không biết cầm, không ăn đồ cứng. Hiện nay có khá nhiều trẻ như vậy.
- Uống sữa trong thời gian dài sẽ dẫn đến mất cân bằng dinh dưỡng.
- Trẻ uống sữa lâu ngày cũng sẽ chậm biết nói.
- Có xu hướng chậm phát triển trí tuệ.
- Trẻ bú mẹ sau 1 tuổi sẽ dễ bị sâu răng.

Nếu không thể cai sữa hãy thử biện pháp sau: lấy miếng dán dán vú mẹ lại, và nói với con rằng, mẹ bị đau. Con hiểu điều đó, sẽ không bú mẹ nữa.

Ăn dặm phải tiếp tục chút nữa

Ăn dặm có thể bắt đầu tiếp tục 3 tháng với lượng ăn là một thìa nhỏ nếu cần điều chỉnh. Nếu trẻ không thích, cho uống sữa, sẽ dẫn đến hình thành vị giác, nên lên không biết ăn rau.

Dù vất vả, hãy cố tiếp tục cho trẻ quen với nhiều loại và vị. Đầu tiên cho ăn 1-2 thìa nhỏ. Khi trẻ quen dần mới tăng lên.

Trẻ ăn ít cũng không phải lo lắng. Vì trẻ chỉ ăn theo nhu cầu của mình, không nên bắt buộc trẻ ăn một cách tùy tiện.

Tránh những thói quen không tốt về ăn uống

Khi ăn thì nếu có những thói quen không tốt về ăn uống thì nên tránh. Việc để ăn một thì không để cho ăn nhiều ngay một lúc vì có thể dẫn đến nôn ói, nên bắt đầu từ một lượng nhỏ rồi từ từ, cha mẹ hãy ghi nhớ điều đó.

Chú ý và trẻ cũng chỉ cho ăn ít một, 1 tuần 1 - 2 lần, nhiều lắm cũng chỉ 3 lần là đủ.

Về ý thức ăn uống, nhất định phải tuân thủ với đồ ăn gia đình. Không để cho ăn vặt. Trẻ ăn vặt thì dẫn đến bữa chính sẽ không muốn ăn nữa, và ăn vặt chỉ là một thói quen rất xấu.

Bắt đầu tiếp tục cho trẻ ăn từ 9 tháng tuổi

Trẻ được huấn luyện cầm thìa ăn từ lúc 9 tháng tuổi sẽ rất khéo tay. Ban đầu trẻ sẽ vụng vụng và làm rơi vãi nhiều, hãy rèn luyện với trẻ. Trẻ vừa ăn vừa chơi thì mất tập trung ngay, không cho trẻ ăn một mình. Trẻ hiểu ra điều đó sẽ không định nếm mà chỉ gặm nhanh.



vì ý thức của người ăn bàn, ngay từ đầu hãy kiên quyết không cho trẻ ăn vặt đi lại xung quanh.

Trẻ sẽ dần dần có thói quen ngoan ngoãn ngồi ăn bàn, vì thế hãy kiên nhẫn chờ đợi.

Bố mẹ tập ăn dặm lý tưởng cảm giác thèm ăn

Nếu trẻ ăn lâu, hãy bắt trẻ nhai kỹ và nuốt. Trẻ nhai nuốt, sẽ ăn, nếu trẻ nuốt đầu không làm cho bố mẹ ăn chính thức của trẻ.

Ngoài ra, mẹ tuấn có thể cho trẻ nhai ăn sáng mẹ hôm. Nếu trẻ muốn ăn, cũng không cho ăn. Bố mẹ tập ăn sáng, trẻ sẽ ăn tốt hơn. Khi cho trẻ bú qua mẹ tập ăn, trong vòng 6 giờ không được cho ăn gì ngoài nước, trẻ sẽ lý tưởng cảm giác thèm ăn và sẽ thích thú với việc ăn. Lúc nào cũng nghĩ đến việc cho con ăn, cho con ăn, thì con sẽ chấp nhận bao giờ thấy thèm ăn. Việc ăn uống phải bắt đầu từ những thú, đó là đi vào quan trọng nhất.

Chờ đợi ăn không cần vội, bắt ép trẻ ăn sẽ dần dần việc tập cảm giác thèm ăn. Nhau nếu trẻ tự nhiên có xu hướng ăn thiên về mặt lợi cũng không nên can thiệp quá thô bạo.

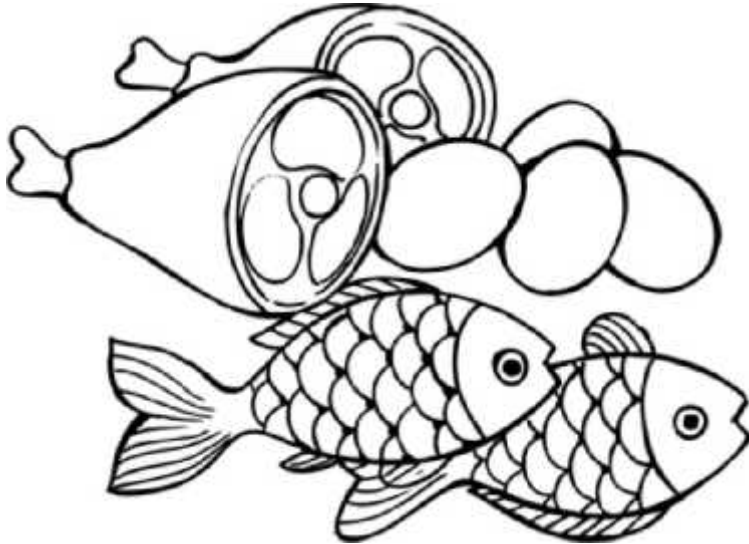
Giáo dục ăn uống còn quan trọng hơn giáo dục ý thức

Nuôi dạy trẻ phải bắt đầu từ giáo dục ăn uống. Việc ăn uống còn quan trọng hơn cả học tập và nghỉ ngơi. Ăn nhiều thì, các sản phẩm từ sữa, các đồ ăn sẵn sẽ khiến cho trẻ có tính phản kháng và đấu tranh mạnh mẽ, năng lực trí tuệ giảm sút, khi đó nếu có giáo dục từ 0 tuổi cũng chẳng thể giúp ích được gì.

Bố mẹ ăn phải là ăn tự nhiên, nhiều rau, thay đổi xuyên suốt. Trẻ sẽ thuần tính và biết nghe lời.

Phòng bệnh thiếu vitamin

Nuôi dưỡng trẻ cần phải tránh được các bệnh thiếu thông thường. Thịt bò, sữa bò, các sản phẩm từ sữa, trứng, dầu không nên ăn quá nhiều hàng ngày, hãy ăn nhiều rau, tinh bột, ngũ cốc và trái cây không béo hoặc các bệnh khác. Cho trẻ uống nước đã qua máy lọc nước ion, nước ion để uống.



Phương pháp cải thiện dinh dưỡng cho cơ thể và não bộ

- Cho trẻ uống Lecitin (mật ong thu hoạch). Lecitin có tác dụng làm thay đổi thói quen và thói quen cảm giác thèm ăn.
- Tiến hành phân tích mức độ của trẻ để xác định xem có thiếu hụt kẽm và magie không. Nếu trẻ thiếu hụt thì bổ sung đầy đủ, nhưng nguyên tố vi lượng này sẽ làm thay đổi vị giác và kích thích ăn uống, đặc biệt là kẽm.
- Sử dụng nước ion để uống hàng ngày. Sử dụng canxi và magie sẽ tốt hơn, trẻ sẽ trở nên khỏe mạnh. Uống nước hàng ngày là nhân tố quan trọng nhất.
- Cho trẻ ăn rau theo mùa.

Không phải chỉ vì thiếu hụt các khoáng chất mà thiếu hụt. Để ăn, thiếu hụt cũng làm thay đổi căn bản sự hoạt động của tế bào trong cơ thể và não bộ. Cha mẹ hãy ghi nhớ điều đó.

Những thói quen nên ăn và không nên ăn

Sữa và trứng ăn hàng ngày là không được. Hãy giảm bớt hai thói quen này. Nếu ăn liên tục còn có thể gây bệnh máu trắng.

Hoa quả không thay thế rau. Chuối cũng không được ăn liên tục mỗi ngày một quả, vì sẽ gây đau bụng.

Rau có thể nấu chín, hãy cho trẻ ăn càng đa dạng càng tốt. Các loại khoai như khoai lang, khoai tây, củ cải, khoai môn,... các loại củ như củ cải, cà rốt, các loại rau bó xôi, súp lơ, cải, đều rất tốt.

núi chèo đèo i trèo trèo ng thành.

Trèo ghét nếm súp

Vì i trèo ghét nếm súp thì không thể dẩy trèo bò bèo ng đèo c. Hãy cố leo túp trèo và dẩy vào chân, trèo sủi dòn dòn biết bò. Nếu u thấy trèo khóc mà bò trèo lên ngay, trèo sủi không còng ng nũa. Trong trèo ng húp này, hãy huấn luyện mọt cách còng rằn.

Tập đi bèo

Dẩy trèo tập luyện có rọt nhieu cách. Không nhọt thiọt phôi là bò cao. Đeo tập đi, cho trèo bám vào bàn và đi men theo. Cũng có thể cho trèo nếm vào dây thừng và đi.

Không dùng các thiọt bèo tập đi, vì sủi khi n cho cách đi cũa trèo trèo nên kỳ cũa, có thể nh hẻo ng khi leo lên.

Các bài tập vận động cơ thể

Mục đích của việc đi dạo là để cho trẻ nhìn thấy không gian rộng lớn, cảm nhận được, nhìn thấy các trẻ khác chơi đùa. Vào những ngày đầu trẻ hãy tích cực cho trẻ ra ngoài trời nhiều.

Nhảy xa sẽ có tác động làm đầu gối mềm dẻo. Với hình bàn chân trên đất, và bàn tay nhảy đúng vào đó. Đầu tiên làm 50 lần, sau tăng lên 100, 200, 300 lần.

Trên cây chuối: nắm lấy chân trẻ để nâng lên. Đầu tiên hãy quan sát phần lưng của trẻ và thời gian khoảng 10-20 giây. Nếu trẻ hoảng sợ vì việc đó, thì đợi 30-50 giây cũng không sao.

Nhảy bằng 2 chân: đầu tiên cho trẻ đứng trên ghế cao khoảng 3cm và nhảy xuống. Sau tăng lên 5-10cm.

Nhảy cóc: không phải tự nhiên mà biết, cần phải tập. Có trẻ 4 tuổi vẫn không biết nhảy cóc. Thông thường trẻ giai đoạn 3-4 tuổi là có thể làm được. Với trẻ hay chơi các trò chơi có tính hoạt động ngoài không gian sẽ thực hành rất nhanh, những trẻ không mấy khi ra ngoài sẽ khó hơn. Vì vậy, hãy cho trẻ ra ngoài chơi, vòng quanh các gốc cây, mẹ nhảy cóc cho con xem nhiều lần để con làm theo. Ngoài ra cũng có thể dạy con nhảy múa.

Chuyên biệt không gian cho trẻ thích vận động

Với trẻ thích vận động, hãy trang bị môi trường để trẻ thể thao tại nhà, như vậy trẻ sẽ có điều kiện tập luyện để phát triển hơn nữa. Hãy tạo điều kiện để xây dựng môi trường phòng tập thể dục trong nhà và phát triển khả năng vận động của con.

Thay đổi những trò chơi vận động

Hàng ngày, bố mẹ hãy cho trẻ ra ngoài chơi, cùng với trẻ chơi những trò chơi mang tính táo bạo. Nếu để cho trẻ một mình chơi thì sẽ không thu được lợi ích. Cho trẻ leo lên những chỗ cao, nhảy từ trên cao xuống, cùng chơi với trẻ... Hàng ngày cho trẻ chơi bóng, đu xà, chơi gậy,... sẽ giúp trẻ bớt nhút nhát hóa giải sự chán ghét vận động. Nếu cần đợi một lúc thì trẻ sẽ mãi chán ghét.

Trò chơi giúp trẻ trở nên nhanh nhẹn, khéo léo

Để trẻ trở nên nhanh nhẹn khéo léo hãy chơi những trò sau:

- Trò chuyển nhà: Lấy 4 chiếc thùng các tông, viết lên đó chơi nhà của gà, của thỏ, của voi, của sư tử. Mẹ nói: Chuyển đến nhà của gà và chơi đến nhà của voi. Con cũng chơi đến đó. Nếu chơi chán sẽ buồn (ông bà) bớt. Trò chơi này sẽ giúp con trở nên nhanh nhẹn. Và khi con làm việc gì đó nhanh, hãy khen ngợi: “Con nhanh nhẹn khi chuyển nhà đấy nhé”
- Chơi trò nhốt hạt đậu vào cốc. Trò này cũng giúp con nhanh nhẹn và khéo léo hơn. Để trẻ có thể thoải mái chơi, thì phải có những vận động phù hợp cho trẻ.

Đầu tiên, cho trẻ nắm lên chân, lăn tròn theo chiều ngang. Làm như thế nhiều lần, sau đó lăn lên phía trước. Hãy cho trẻ đi nhào lộn theo cách đó.

Phân loại pháp huấn luyện nòng nòng

Đầu tiên, khi trẻ ngẩng hãy cho trẻ cầm ngón tay mẹ. Hàng ngày, cầm tay kéo trẻ ngẩng dậy từ từ, sau đó từ từ kéo đỡ trẻ đỡ ngẩng dậy, rồi đưa đỡ a trên không. Khi đã quen, cho trẻ nắm vào gáy, rồi kéo nhấc từ từ.

Khi trẻ trên 2 tuổi, cầm bắp tay đã phát triển, cho trẻ vịn đỡ ngẩng bằng tay nhấc. Ra công viên, cho trẻ đi tàu du ngoạn, chơi trò xúc cát vào xô.

Số thói quen thuôn tay trái

Trẻ đến 6 tuổi có thể sẽ đỡ ngẩng tay phải thì từ nhiên sẽ thích nghi với việc đó. Cha mẹ không cần phải ép buộc quá, từ nhiên trẻ sẽ đỡ ngẩng tay phải.

Trẻ 1 - 2 tuổi đã sẽ dùng tay trái.

Lưu ý khuyến khích việc sử dụng tay phải đỡ đỡ

Em bé béo quá: Hãy cho bé cầm tay đỡ đỡ vịn đỡ ngẩng. Kéo tay bé dậy, đỡ bé đỡ ngẩng và nhún nhẩy, rồi cúi xuống từ từ bò. Hàng ngày hãy tập luyện nhấc từ từ. Nếu không cho trẻ tập luyện, cầm từ sẽ chậm phát triển. Có thể cầm tay cho bé tập đi bộ. Cho bé bò thấp, bò cao từ từ nhấc.

Em bé hơi béo: Với nhấc ngẩng bé hơi béo một chút, phải cho vịn đỡ ngẩng từ từ xuyên đỡ trẻ nên nhanh nhấc. Cho trẻ tập đu xà, trẻ ngẩng cây chuối, trèo lên trên cao, nhẩy trên tấm bạt lò xo, tập trong các phòng tập thể dục. Ngoài ra cần bổ sung canxi đầy đủ.

Em bé gầy: Với nhấc ngẩng trẻ gầy không lên cân, nhấc vịn nhấc e mệt mỏi và vui vẻ thì không có gì phải lo lắng. Cho trẻ thụt ngẩng sẽ đỡ u nạnh, nếu có thể thay cho sẽ a bò càng từ từ. Cho trẻ ngẩng nhấc cũng có thể tăng cân.

Trẻ quá hiếu động: cho trẻ ăn kiêng với kẹo ngọt (kẹo chocolate). Các loại thức phẩm như thịt, trứng, thịt bò, các đồ ăn ngọt như kẹo, sô cô la, kem, đồ uống lạnh, đồ uống trứng, phải dứt khoát bỏ hẳn. Với trẻ này, cần kiên trì cho ăn là cách hiếu động nhất. Chậm dứt ăn ngọt, sẽ a thói quen ăn nhấc đủ, trẻ sẽ nhanh chóng thay đổi, trẻ nên biết nghe lời, hòa đồng với bạn bè, việc học tập cũng sẽ tiến bộ. Khi trẻ thêm ăn ngọt quá có thể cho ăn đồ uống đen, một lượng nguyên chất, các đồ ăn vặt từ làm.

Trẻ tập bé: Mẹ nên chế biến chiên xào cao và trẻ nên ăn cho trẻ hãy dùng các thức phẩm bổ sung có nguồn gốc tự nhiên Ngoài ra, hãy làm nước ép cà chua, cà rốt, dưa chuột, rau chân vịt, táo, chế biến cho trẻ ăn thêm. Trẻ bị ngán ăn hãy chế biến món ăn ngon miệng. Cái sữa cũng sẽ làm trẻ có hứng thú với việc ăn uống.

Đẩy mạnh việc ăn uống của trẻ **Cho trẻ đi tiêu**

Khi đã ăn đủ lượng hoàn toàn, trẻ sẽ uống ít hơn và ăn nhiều hơn, thời gian giữa các bữa ăn sẽ dài ra, và khoảng cách giữa các lần đi tiêu cũng thưa hơn. Theo dõi trẻ xem sau khi uống bao lâu thì đi tiêu, sau đó căn thời gian cho trẻ đi. Nhiều lần như vậy, khi trẻ muốn đi tiêu, sẽ có vẻ bồn chồn, nét mặt thay đổi, là dấu hiệu muốn đi tiêu và trẻ sẽ thành thói quen tự đi tiêu theo giờ. Theo dõi trong khoảng một tuần và ghi chép lại thời gian là sẽ làm được.

Hãy dùng đồ lót bằng sợi bông để trẻ dễ dàng thoát mát.

Tập thói quen đi ngoài đúng giờ

Khi trẻ được 3, 4 tháng tuổi là có thể tập thói quen đi ngoài theo giờ, chế độ 1 tuần là có thể không cần dùng bỉm. Nếu không rèn luyện thói quen này, trẻ hơn 1 tuổi và vẫn phải dùng bỉm thì sẽ rất khó bỏ. Tuy nhiên, không nên ép buộc trẻ vì vậy đó, ngay cả khi bỏ trẻ hay cho trẻ ngủ ở chỗ mà trẻ vẫn phải đi thì cũng không nên mong mỏi mà hãy kiên nhẫn chờ đợi, đến khoảng 2 tuổi trẻ có thể bỏ được việc dùng bỉm là bình thường.

Vì vậy bố mẹ, hãy luôn giữ cho bỉm của trẻ được sạch sẽ.

Phân biệt bên phải, bên trái

Không dùng thời gian để dạy cả hai bên. Đầu tiên hãy dạy bên phải trẻ. Tay phải là tay cầm thìa, cầm kéo, dùng khi bắt tay...

Tập cầm kéo

Khi dạy trẻ cầm kéo, đầu tiên hãy dùng tay phải để cầm ra nhíp vào, khi quen rồi thì cầm kéo và làm thôi.



Tập cầm đũa, bút chì

Cách sử dụng đũa và bút chì là rất quan trọng, ngay từ đầu phải dạy trẻ cách cầm đúng. Nhìn chung trẻ hay cầm lung tung, vì vậy bố mẹ phải chú ý để uốn nắn.

Cài nút áo

Tập cài nút áo khoác là dễ nhất. Có thể cho trẻ cài khi mặc hoặc tập cài vào áo không cũng được. Cho trẻ cài nút áo càng nhiều càng tốt. Nút càng to càng tốt. Cũng có thể mua cho trẻ một con búp bê to để có thể mặc và cài quần áo cho búp bê.

Bí quyết phát triển tư duy vui chơi

Chơi đồ chơi và đồ dùng

Trẻ dưới 1 tuổi thì ngày không chơi đồ chơi mới món đồ nào quá 5 phút. Khi đó không phải chờ trẻ thích chơi cái nào rồi lại thêm ra, mà phải chờ cái cũ đi rồi mới lấy cái mới. Trẻ dưới 3 tuổi mới bắt đầu đồ dùng đồ chơi thì sẽ không thể duy trì và mẹ sẽ luôn luôn phải làm hướng dẫn.

Hãy coi đồ dùng là một quy định. Có thể quy định là món đồ này thì phải chơi này và yêu cầu trẻ chơi hết, còn đồ dùng sẽ chơi xong hoàn toàn thì trẻ chơi tiếp làm được. Lúc đầu mẹ hãy giúp trẻ. Khi được 3 tuổi, hãy để trẻ tự mình làm toàn bộ. Hãy làm một cái giá để đồ chơi, chia thành các ô, trên đó dán các miếng giấy để đánh dấu. Các đồ chơi cùng loại thì sẽ để cùng một khu vực.

Mỗi ngày cho trẻ ra ngoài chơi hai lần

Hàng ngày, hãy cho trẻ đi ra ngoài vào buổi sáng và buổi chiều. Bên ngoài có không khí trong lành và cảnh sắc thiên nhiên rất tốt cho sự phát triển tâm hồn và thể chất của trẻ. Hãy tránh xa những chỗ đông người.

Khi đi ra ngoài sẽ nhìn thấy rất nhiều thứ, hãy lấy đó làm đề tài để nói chuyện với con, càng

phong phú càng tốt.

Chị đi ngoài là rất cần thiết

Khi trẻ đi ra khỏi nhà bên ngoài cùng bạn bè, tự nhiên sẽ hiểu ra nhiều điều về cách chơi và bạn. Trẻ chơi nhà sẽ không biết cách hòa nhập. Vì vậy, cho dù sẽ có khá nhiều vấn đề, nhưng hãy cố cho trẻ đi ra ngoài gặp các bạn.

Trên cơ sở cho trẻ con tiếp xúc với nhau, hãy cho con quan sát các trẻ khác chơi và bạn trẻ, chơi xích đu... Sẽ tiếp tục khi đi dạo có thể làm điều cần thiết ngay vì đó.

Cho trẻ 1 - 2 tuổi chơi cùng với trẻ lớn hơn

Trẻ đi ra khỏi nhà 1 tuổi hãy cho trẻ công viên chơi với nhiều tiếp xúc với các trẻ chơi và bạn trẻ, xích đu, nhót đá, chơi, đu xà, leo cầu thang, nhót lò cò... Thời kỳ này, nếu trẻ giao lưu với các bạn không ngoan sẽ biết thời. Vì vậy, cha mẹ cần chú ý chơi bạn cho con, nếu có thể thì hãy cho con chơi với những trẻ lớn hơn một chút và đã có ý thức tốt, tránh xa những trẻ chơi xấu.

Điều này không như hình ảnh trẻ không hòa nhập với các bạn khi vào tiểu học. Trẻ 2 tuổi với còn khá nhút nhát những trẻ 4, 5 tuổi sẽ thay đổi và biết cách hòa đồng hơn.

Chị tiếp tục từ 2 tuổi

Trẻ 2 tuổi nhìn chung vẫn chưa biết cách chơi cùng các bạn, nếu có ngồi cùng nhau cũng sẽ tự mình chơi theo kiểu của mình là chính. Từ 3 tuổi trẻ mới có thể cùng chơi với nhau. Nhưng vì không có nghĩa là trẻ 2 tuổi không thể giao lưu với các bạn, người lớn, cần phải để trẻ gặp nhau thì đến 3 tuổi trẻ mới có thể hòa nhập. Tất nhiên là cho trẻ đi gặp các trẻ lớn hơn, nếu không chơi cùng thì cũng là để quan sát xem các trẻ lớn chơi như thế nào.

Bắt đầu chơi với mẹ, hai đứa trẻ

Tiếp tục là rất cần thiết, nhưng nếu ngay tiếp đầu cho trẻ tiếp xúc với nhiều bạn, có thể trẻ sẽ sợ hãi. Vì vậy, hãy bắt đầu với mẹ, hai đứa trẻ gần nhà. Ban đầu mẹ không để trẻ chơi một mình, mà hãy ngồi cùng và hai mẹ con chơi với nhau. Sau một thời gian, trẻ sẽ quen dần và có thể hòa nhập.

Trẻ ra đi khi cho con đến trường

Trẻ xích mích với các bạn là điều không tránh khỏi. Thông qua đó, trẻ sẽ hiểu được cách như thế nào và cách chấp nhận. Sau khi con khóc, hãy khen ngợi và chia sẻ với con. Vì nguyên tắc, không để trẻ xen vào khi trẻ con cãi nhau, nhưng đó là sau khi con vào học, trẻ là với các bạn đã biết suy nghĩ theo cách của mình. Hiện tại, nếu bạn bắt đầu, trẻ sẽ sợ bạn, sẽ không thể chơi với bạn, dần dần trẻ nên xa lánh mẹ và người khác. Bởi vì, giai đoạn này vẫn rất cần sự kiểm soát của mẹ. Nên để con chơi với những bạn hiền lành và biết nhường nhịn.

Ngoài ra, trẻ ghét tóc bạn, đánh vào đầu bạn là biểu hiện của việc bạn mất mát vì không để trẻ làm theo ý mình, thường là do bạn muốn trẻ gần, mẹ nghĩ mà ra. Để giải quyết vấn đề này, hãy:

- Ôm con trong 8 giây, để con có tâm lý thoải mái trở lại.

- Không trờ ng phỏ t bở ng cách đánh trỏ .
- Dùng phỏ ng pháp ỏm thỏ 5 phỏt trỏ c khi ngỏ .

Khi trỏ nói bỏ y

Trỏ con thỏ ng hỏ c rỏ t nhanh nhỏ ng tỏ ngỏ bỏ y. cỏ n phỏ i nghiêm khỏ c vỏ i vỏ c này. Phỏ i chỏ rõ cho trỏ biỏ t rỏ ng nói nhỏ thỏ là không ngoan, con không đỏ c phỏp dùng tỏ đỏ. Chỏ c chỏ n con sỏ hiỏ u đỏ c.

Khi trỏ lỏ y đỏ chỏ i cỏ a bỏ n hay bỏ bỏ n lỏ y đỏ chỏ i

Lỏ y đỏ cỏ a ngỏ i khác là không tỏ t. Ngỏ c lỏ i đỏ ngỏ i khác lỏ y đỏ cũng không tỏ t. Trỏ đã làm sai thì hỏy nói cho trỏ hiỏ u. Nhỏ vỏ y, trỏ sỏ biỏ t phỏ i lỏ y lỏ i đỏ chỏ i cỏ a mình. Nỏ u chỏ đỏ ng nhìn và không làm gì cỏ , trỏ sỏ trỏ nên yỏ u đỏ i.

Khi bỏ bỏ n xỏ đỏ y

Trỏ thay đỏ i trong quá trình trỏ ng thành. Cỏ lúc, trỏ bỏ bỏ n xỏ đỏ y, cỏ lúc trỏ lỏ i xỏ đỏ y ngỏ i khác. Dù thỏ nào thì đỏ cũng là không tỏ t. Hỏy đỏ y con mình và cỏ trỏ khác nhỏ thỏ .

Trỏ không thích chỏ i vỏ i bỏ n

Nỏ u trỏ không thích chỏ i vỏ i bỏ n, chỏ c hỏ n phỏ i cỏ nguyên nhỏn gì đỏ. Hỏy tìm hiỏ u đỏ khỏ c phỏ c tình trỏ ng này.

Cỏ mỏ t cỏ u bẻ 2 tuỏ i, đỏ c gỏ i mỏ t trỏ ng mỏ u giỏo cỏ rỏ t nhiỏ u trỏ khác. Cỏ u bẻ này trỏ c đỏ rỏ t ngoan ngoỏn và vui vỏ , sau đỏ lỏ i trỏ nên khó gỏ n. Cha mỏ cỏ u đỏ c khuyẻn không cho cỏ u tỏ i đỏ nỏ a. Cỏ u bẻ trỏ lỏ i bình thỏ ng. Mỏ t năm sau, cỏ u lỏ i đỏ c đỏ n mỏ t nhỏ trỏ khác và đã rỏ t vui vỏ .

Mỏ i trỏ ng đỏ i vỏ i trỏ nhỏ rỏ t quan trỏ ng. Hỏy đỏ trỏ đỏ c trong mỏ t mỏ i trỏ ng thỏ t tỏ t.

Thỏ i gian chỏ i mỏ t mình cũng quan trỏ ng

Trỏ cũng cỏ n phỏ i cỏ thỏ i gian đỏ chỏ i mỏ t mình. Nỏ u mỏ cỏ bẻn trỏ suỏ t cỏ ngày sỏ làm trỏ mỏ t đỏ tẻn sỏng tỏ o. Vỏ thỏ , mỏ hỏy tỏ o cỏ hỏ i đỏ con đỏ c tỏ chỏ i. Vỏ dỏ nhỏ khi mỏ làm vỏ c nhỏ, con cỏ thỏ chỏ i mỏ t mình.

Chỏ i mỏ t mình cũng là cách đỏ con biỏ t chỏ p nhỏ n. Chỏ p nhỏ n đỏ c nhỏ ng vỏ c nhỏ nhỏ t thì mỏ i không trỏ thành ngỏ i ích kỏ .

Khi trỏ tỏ chỏ i thì mỏ không đỏ c gỏ i. Nỏ u bỏ gỏ i, trỏ sỏ chuyẻn hỏ ng tỏ p trung sang mỏ và không chỏu chỏ i mỏ t mình nỏ a.

Trỏ không thỏ tỏ chỏ i

Trỏ không thỏ tỏ chỏ i mỏ t mình, chỏ biỏ t ngỏ i mút ngón tay là rỏ t gay go. Khi yỏ phỏ i cho trỏ ra ngoỏi thỏ t nhiỏ u, đỏ cho trỏ đỏ c vỏ n đỏ ng, vỏ n đỏ ng đỏ n mỏ c mỏ t nhỏi và tỏ i ngỏ thỏ t

ngon. Dùng dần dần từ sữa mẹ nên tích cực.

Lưu ý khuyến khích và khuyến khích mẹ nên tiếp tục

Hỗ trợ mẹ và trẻ sinh và mẹ tiếp tục cách tiếp tục

Trẻ sơ sinh được mẹ vú mẹ, làm cho trẻ kinh phí của họ để tiếp tục phù hợp với sự hỗ trợ, có tác động giúp đỡ cho trẻ hít thở được dễ dàng.

Hỗ trợ tiếp tục làm cho sự phát triển ngôn ngữ được trôi chảy, có liên quan mật thiết đến sự khỏe mạnh thể chất và tinh thần suốt cuộc đời.

Khi trẻ lớn hơn một chút, hãy cho trẻ chơi trò chơi tiếp xúc, trò này rất có lợi cho sự hỗ trợ tiếp tục tự nhiên của trẻ. Nếu sự chơi này nguy hiểm, hãy để mẹ tiếp tục bóng bàn lên trên bình sữa cho trẻ thoải mái bay xuống đất. Dùng dần dần ra xa hơn một chút để trẻ thoải mái hơn.

Hỏi vác liên tục là gì?

Khi còn trong bụng mẹ thì thai nhi luôn có lợi hàng, sau khi được sinh ra thì lợi này mất đi. Vì vậy mẹ đi này có thể cảm thấy mất sữa, gọi là bệnh hóc vác liên tục. Tuy nhiên, đây thực tế không phải là bệnh, vì vậy không cần thiết phải quá lo lắng. Lợi hàng này được khoanh 2-3 tuần sẽ tự động lại, điều đó là hoàn toàn bình thường. (Cha mẹ nên tham khảo thêm ý kiến của bác sĩ để hiểu hơn về tình trạng thực tế của con).

Buổi tối hãy sử dụng phương pháp ấm sữa, lợi hàng này sẽ mất đi nhanh hơn.

Khi trẻ bị táo bón

Trẻ nhỏ tuy nhiên không được bị táo bón. Khi trẻ không đi được, hãy bế mẹ nằm ở vị trí vào chậu nước. Chẩn đoán táo bón sẽ tác động xấu tới não, gây co giật, động kinh. Trẻ lá keo rất có tác động trong trường hợp này.

Phân của trẻ sau khi sinh nếu không ra ngoài được, đến tận khi lớn lên cũng sẽ vẫn tồn tại trong ruột gây rất nhiều tác hại.

Khi đi ngoài khó, hãy cho trẻ uống nhiều nước. Nếu cần thì nên đã qua lúc chườm không phải nên đun sôi để nguội.

Hay bị tiêu chảy

Trẻ bị tiêu chảy hãy cho uống trà lá phong. Tiêu chảy nhiều có thể mài táo cho trẻ ăn.

Thuốc có nguồn gốc thảo mộc cũng có thể được dùng để điều trị bệnh tiêu chảy.

Ngáy

Ngáy là do não đang cần oxy, vì thế phát ra tiếng kêu như vậy. Cái đó còn nguy hiểm hơn cả bệnh. Hãy thử nhìn vào trong miệng trẻ. Chắc là sẽ không nhìn thấy lưỡi gà. Đó là vì lưỡi đã tụt vào phía họng làm che mất. Chính vì vậy đó khiến cho đường khí đi vào bị hẹp lại, oxy cung cấp cho não không đủ, sinh ra ngáy. Để chữa bệnh ngáy này, hãy đeo nẹp chỉnh răng vào buổi tối khi trẻ đi ngủ. Với trẻ bú bình do khoang miệng chưa phát triển nên hay bị bệnh này. Hãy tham khảo thêm ý kiến của nha sĩ.

Nghĩ rằng

Nghiên rằng là do trẻ c khi đi ngủ ph n đ u và c b v n đ ng nhi u. Ph ng pháp ám th khi tr đi ngủ r t có hi u qu trong tr ng h p này. Khi tr th c mà nghiên rằng, hãy nói v i tr r ng: “Con làm th thì rằng s b mòn và m t đi đó”, tr s hi u và thôi ngay.

Co gi t, chu t rút

Co gi t ph n l n là do tác đ ng c a vi c b tảo bón mà ra. Vì v y hàng ngày hãy dùng n c m đ thông. N u th y tr b co gi t, hãy ti n hành r a ru t.

Ch ng co gi t còn đ c nói là do b phân trong ru t gây nên. V i ch ng này, hãy cho tr u ng nhi u n c l c, n c rau s ng xay. Không nên dùng thu c.

D ng

D ng th ng do nguyên nhân ăn u ng và do các thi t b trong nhà. S c đ kháng c a c th m t đi, sinh ra các kháng nguyên. Gi i pháp là lo i b các th c ph m không phù h p, di t côn trùng.

Đ ch a ch ng này, hãy cho tr u ng n c ion đ n gi i.

Có nh ng tr ng h p d ng c v i g o l t, khi đó có th thay b ng g o m m.

Quá m n c m v i ti ng đ ng

Tr t m 8 tháng tu i r t m n c m v i ti ng đ ng, nh ng th ng m t đi sau kho ng n a năm, vì th không c n lo ng. Cũng có nh ng tr ng h p tr đ c bi t m n c m v i ti ng đ ng do thi u vitamin B2. Khi đó, hãy xem xét l i thành ph n dinh đ ng, khoáng ch t và b sung h p lý s kh i.

Tránh nh ng đ ăn nhi u đ ng, không ăn s a bò. Hoa qu ăn quá nhi u cũng không t t.

Không ph n ng v i âm thanh

Hãy dùng qu chuông l c cho kêu th t to đ thu hút tr , t v trí xa ti n l i g n. N u không có qu chuông thì có th dùng cái chũm ch e (lo i dành cho tr con).

Tr ghét m t s âm thanh

Khi tr ghét m t s lo i âm thanh, cha m c n tránh đ tr không ph i nghe nh ng âm thanh đó. Khi l n h n m t chút, tr không ph n ng m nh n a, m i cho tr nghe l i. Vì c luy n t đ u, dù tr ghét cũng b t ph i nghe, không ph i là cách hay.

Khi tr s c vì ph i ti p xúc v i nh ng gì đáng s

Lúc nh , t t nh t là không nên cho tr nghe nh ng chuy n kinh d , tàn ác. Nh ng b c tranh đáng s cũng không nên cho xem. Nh ng th đó s gây s c, nên ph i c g ng đ tr có th quên đi. Nhìn chung, qua th i gian tr s bình th ng tr l i, vì th cũng không c n lo ng quá.

Nói l p

Trong khoảng 2-4 tuổi, trẻ có thể xuất hiện tật nói lắp, điều đó là bình thường. Khoảng 1 - 2 tháng sau sẽ hết. Nếu cha mẹ quá chú ý, trẻ cũng sẽ chú ý theo và tật nói lắp sẽ thành tật. Không để ý gì đến, tật đó tự nhiên sẽ mất đi. Cha mẹ vì lo lắng mà yêu cầu con nói chậm lại là điều tuy tốt nhưng không đúng. Dùng phương pháp áp vào bụng trẻ khi đi ngủ sẽ có hiệu quả hơn. Cho trẻ nghe băng đĩa trẻ hát và nói tiếng Anh cũng tốt. Ngoài ra, trẻ được học luyện sẽ tốt hơn, cũng sẽ không nói lắp nữa. Mẹ hãy cùng con chơi trò chơi tốt hơn, chơi ngôn ngữ, chơi chong chóng quay càng lâu càng tốt.

Cần móng tay

Cần móng tay là hành động hoàn toàn vô thức. Mẹ tốt nhất hãy dùng phương pháp áp vào, mặt khác, khi thấy trẻ cần móng tay, mẹ không nói gì với việc đó mà cũng bắt trẻ chơi trẻ làm như vậy. Trẻ sẽ không cần nữa.

Trẻ hay sờ vào bộ phận sinh dục

Một bác sĩ nhi nói rằng, việc này không có gì đáng ngại, chỉ nghĩ rằng trẻ là trẻ chơi của trẻ. Tác giả cũng cho rằng đây chỉ là một thói quen của trẻ, nhưng nếu thói quen này đã hình thành, thì rất khó sửa. Có một cách sau:

- Cho trẻ mặc quần dài để không sờ được.
- Cho ra ngoài chơi để trẻ không thấy chán.
- Khi ở nhà hãy cho trẻ chơi các trò chơi cần dùng tay (xếp hình bằng ngón tay).
- Dùng phương pháp áp vào.

Giới pháp cho trẻ khiếm thính

- Tham khảo sách dành riêng cho trẻ khiếm thính.
- Nhanh chóng cho trẻ dùng máy trợ thính để trẻ không bị chậm nói. Trẻ chậm nói sẽ chậm phát triển trí tuệ.
- Bệnh này phần lớn là do tổn thương kinh thính và thính giác khi sinh, xảy ra trong quá trình bài tiết hormone. Hãy dùng phương pháp áp vào để khắc phục.
- Kiểm tra xem trẻ có nghe được gì không. Tạo ra những âm thanh khác nhau và theo dõi phản ứng của trẻ.

Cần biết là việc cho trẻ đeo máy trợ thính và thính giác giáo dục 0 tuổi như bình thường.

Sốt

Khi trẻ sốt, hãy hòa tan một chút muối quế (loãng bằng nước đun sôi) với một lòng cho trẻ uống (dưới 1 tuổi không được dùng). Cho trẻ uống mỗi ngày 3 lần, nếu sốt sẽ hạ nhanh chóng, việc gì cũng tốt cho trẻ, không được bỏ lỡ, khi trẻ ra mồ hôi thì thay áo ngay.



Hen suyễn, viêm họng

Trẻ bị hen suyễn không nên dùng nước uống thông thường, hãy dùng nước có ion kim. Cho trẻ uống nước chanh tươi cũng rất có tác dụng. Trẻ bị viêm họng có thể bôi dung dịch Lugol.

Nghẹt mũi

- Mài củ tỏi vụn lấy nước, dùng bông thấm và đắp vào trong mũi.
- Dùng cây ngải tây vò nát nhét vào mũi.
- Dùng trà, dùng oliu lấy bôi vào lỗ mũi.
- Cho trẻ ngửi hành tươi, bôi dùng vụn.

Nhiệt độ phòng vào mùa đông

Nếu nhiệt độ trong phòng xuống dưới 13°C hãy bật đèn sưởi hòa, trên 14°C thì không cần. Nhiệt độ 17-18°C là phù hợp. 12-13°C trẻ vẫn có thể thích ứng được. Chú ý không để nhiệt độ phòng cao quá.

Khi mặc đồ mùa đông, khi cởi quần áo

Đồ mùa đông cần mặc áo tùy thuộc thời tiết. Khi trời có sức lạnh thì vào mùa đông vẫn có thể mặc áo mùa đông. Khi trời ấm thì không cần mặc đồ mùa đông nữa. Đi ngoài cần không cần mặc đồ mùa đông phong phanh. Cần phải căn cứ vào tình huống sức khỏe của trẻ để mặc đồ.

không phải ý kiến của mình.

Mùa hè có thể cho trẻ chơi trong sân xuyên. Vào mùa thu vẫn có thể cho chơi trong sân, trẻ sẽ quen dần và khỏe mạnh. Thói quen mặc áo mỏng cũng có thể tiếp tục mùa hè.

Mát xa bằng khăn khô

Thường xuyên mát xa bằng khăn khô cho trẻ trong phòng ấm. Khi da bị mẩn ngứa thì không được làm. Có thể đeo găng cotton và xoa bóp chân tay cho trẻ. Tuy nhiên, nếu trẻ có thể chịu đựng thì không nên áp dụng.

Quan điểm về tiêm chủng

Hiện đây có trẻ ngại học tập sau khi tiêm chủng bằng sốt cao, tiêu chảy, vì thế nhiều cha mẹ cho trẻ không nên tiêm.

So với việc tiêm phòng cho trẻ thì việc quan tâm đến có đủ các mặt thể khỏe mạnh tự nhiên ngay trong cuộc sống hàng ngày quan trọng hơn nhiều.

Chương 3. Kiến thức để phát triển trí tuệ của trẻ



Những gợi ý để trẻ vui vẻ trải nghiệm kiến thức mới mà chơi

Việc học của trẻ, quan trọng nhất là phải vui. Trẻ thì không được ép buộc cho trẻ. Nếu trẻ không thích mà vẫn ép trẻ học sẽ khiến cho quan hệ giữa con trẻ nên xấu đi. Phải luôn nghĩ cách dạy khi trẻ thấy vui thích, như chơi, trẻ mới không có cảm giác bị ép, việc học mới dễ dàng hơn.

Trẻ con luôn có mong muốn khám phá, học hỏi những cái mới, cha mẹ hãy khéo léo tận dụng điều đó. Trong khi học mà mong muốn, dùng những lời lẽ hòa nhã khuyến khích, trẻ sẽ trở nên bình tĩnh và hay cái hơn.

Không mong muốn, hãy khen ngợi đúng cách, sao cho trẻ luôn luôn vui vẻ, đó là cách giáo dục đúng đắn nhất. Như thế, trẻ sẽ làm tốt tất cả mọi việc.

“Mẹ hãy là một trẻ em tỏa ánh sáng dịu dàng mà áp trên từng bước chân con đi.”

Luôn thay đổi phương pháp kích thích trẻ

Trẻ học rất nhanh. Nếu cha mẹ, thầy cô giáo không biết điều đó, chỉ cho trẻ xem một cuốn sách, một bộ card, trẻ sẽ tỏ ra hiểu chán ngán, không muốn xem nữa cho dù trẻ có rất thích. Thế thì, trẻ đã ghi nhớ toàn bộ nội dung và không có nhu cầu xem nữa. Nếu mua cho trẻ cuốn sách mới, bộ card mới, thay đổi cách xem của trẻ, trẻ sẽ lại có hứng thú học tập.

Có không ít những trẻ học hỏi, người lớn nên chú ý theo lộ trình sẵn có của mình mà bỏ qua cảm nhận của trẻ. Việc giáo dục như thế là thật bất lợi. Nếu thi thoảng phải có phương pháp phù hợp với trẻ, tạo cho trẻ cảm giác vui vẻ, sẵn sàng tiếp thu. Nếu trẻ không thích, phải bỏ ngay, tuy thế cũng không ép.

Khuyến khích quá nhiều cũng không được

Nếu liên tục khuyến khích trẻ sẽ khiến trẻ phụ thuộc vào người lớn và không chịu nỗ lực. Cần phải theo dõi phản ứng của trẻ, luôn ghi nhớ mục đích làm cho trẻ vui vẻ thì mới có thể giáo dục. Không được nóng vội thúc ép trẻ.

Phải thay đổi xuyên suốt để trẻ không quên

Trẻ nhớ rất tốt, nhưng lại quên rất nhanh. Vì thế cần phải đổi mới những cái mới, nhớ là để vào những việc cần quan tâm phải giúp trẻ ghi nhớ một cách chắc chắn.

Việc ghi nhớ ý nghĩa của các chòm sao có vai trò quan trọng trong đời sống, vì thế hãy dạy trẻ ghi nhớ, tri thức sẽ được hoàn thiện và trẻ nên sâu sắc hơn.

Tên cha mẹ trẻ nên đặt trẻ thật hay

Nếu dạy cho trẻ quá nhiều thì trẻ mong muốn trẻ nên giỏi giang, người lớn lúc nào cũng khi nào khi nào cho trẻ một khả năng tư duy nghĩ đến lập. Trong tất cả mọi việc, nên để trẻ tự làm, tư duy nghĩ mới là tốt nhất. Ban đầu, giúp trẻ tiếp thu những điều mới, nhưng sau khi trẻ dần dần phát triển lên, thì không dạy trẻ nữa, mà để trẻ tự mình, cha mẹ không xen vào, chỉ nghe là chính.



Mỗi ngày học bao nhiêu là đủ ?

Mỗi ngày chỉ học 1 tiếng khoảng 30 phút đến 1 tiếng là phù hợp. Cái này cũng tùy, cái kia cũng tùy, số đến đến áp lực cho cả cha mẹ và con cái.

Nuôi dạy trẻ một cách thông minh, kiên nhẫn là phương pháp tốt nhất, càng học nhiều quá khi nào cả hai bên đều bị stress là hoàn toàn không tốt.

Biện pháp để trẻ học cần thận

Đó có thể giúp trẻ học tập cần thận, hãy làm một thử nghiệm khóa bài ghi chép. Ngày nào trẻ chăm chú học không để xảy ra lỗi thì đánh dấu tròn (O), ngày nào chưa tốt thì đánh dấu chéo (x). Nhờ vậy sẽ tạo cho trẻ thói quen chú tâm vào việc của mình.

Khi học xong cả cũng thôi. Hãy tạo cho trẻ thói quen cân nhắc kỹ lưỡng, không vội vàng học tập.

Tạo ra phần thưởng học tập

Sau khi học xong, cho trẻ làm những việc mà bình thường trẻ vốn thích như đi chơi, đọc sách, chơi bài,... Có thể làm bằng một quyển sổ học tập hàng ngày để tích vào, nếu đủ số điểm nào đó thì sẽ được làm một bữa tiệc nhỏ để khen ngợi.

Không dùng tiền hoặc các đồ ăn vặt làm phần thưởng.

Không để trẻ kiêu ngạo

Dạy trẻ ý nghĩa của câu tục ngữ “Chim càng phồng ngực móng sắt”. Trẻ khoảng 4 tuổi đã có thể hiểu được nội dung câu này. Người ta mãi mãi là người ngu dốt, nhưng người có năng lực thì sẽ luôn khiêm tốn không khoe khoang với người khác - hãy dạy trẻ nhớ vậy.

Tự thân vận động

Làm giúp trẻ quá nhiều, nói quá nhiều, bên trẻ quá nhiều đều không được. Làm vậy, cha mẹ đã lấy mất thời gian riêng, làm mất khả năng tự vận động của trẻ. Hãy để cho trẻ có thể tự do làm theo cách của mình.

Ra ngoài chổ i thích

Trẻ có năng lực nhận biết cảm xúc của mình và người khác. Khi thấy trẻ đã chán, đã hoàn thành, phải nhanh chóng chuyển sang giai đoạn tiếp theo. Cha mẹ không nên làm phiền các công việc giáo dục có sẵn mà hãy khuyến khích trẻ học và chơi ở bên ngoài. Trẻ chơi ở trong nhà sẽ có xu hướng xa lánh các bạn. Hãy cho trẻ đi ra ngoài chỗ i thích. Trẻ đi ra chỗ i thích ngoài quen sẽ không phải theo đuổi ai. Khi đi mua giáo, trẻ sẽ biết cách chơi cùng các bạn, sẽ phát huy được tính hợp tác, tính sáng tạo và khả năng chơi đùa.

Xin lưu ý với các bậc phụ huynh là cần hướng dẫn con cách sống quan tâm đến học tập ở trong nhà.

Trẻ không thích học

Không thích học là điều đáng lo ngại. Khi này, cha mẹ hãy dùng những công việc giáo dục mà trẻ thích để tạo hứng thú. Tuy nhiên không ép buộc như những trẻ ghét, phải là những việc trẻ thích thì mới có thể phát huy được khả năng của trẻ.

Giúp trẻ với công việc tranh. Nếu trẻ thích vẽ tranh, công việc giáo dục sẽ là bài học cái và giúp trẻ dùng cho trẻ học, trẻ có thể luyện tập trên đó.

Tạo ra những thói quen sinh hoạt tốt cho trẻ phát triển

Tạo thói quen suy nghĩ

Đặc biệt học để học hiểu, hãy biến những học tập thành một thói quen sinh hoạt hàng ngày. Hãy cho trẻ học vào buổi sáng, thời gian còn lại trong ngày dành cho vui chơi thích, để biết là chơi ngoài trời. Cần thời gian để học tập như vào buổi sáng, học sẽ nhanh vào buổi và một ít thời gian nghỉ. Buổi chiều, cần thời gian để nghỉ ngơi, để óc kém linh hoạt, thời gian học cho dù dài hơn gấp đôi những hiểu quả sẽ cho kết quả tốt nhất.

Hãy xây dựng cho trẻ một thời gian biểu hàng ngày và thời gian nghỉ ngơi và việc đúng đắn. Khi đó trẻ sẽ phát huy được tính tập trung, sẽ không có thái độ phản đối, tự mình sẽ hiểu được gì nào làm việc để, học và chơi để như vậy. Lưu ý là thời gian biểu của trẻ không phải là dựa trên để phù hợp với gia đình của cha mẹ, mà phải để tạo dựng dựa trên thói quen sinh hoạt của con.

Đi học chính thức ở trường

Đi học chính thức ở trường nên cần được có thể dạy dỗ vào buổi sáng. Ban ngày cho trẻ ra ngoài chơi hai lần, buổi sáng và buổi chiều, sao cho trẻ có thể vận động thể dục, hít thở để oxy, uống nhiều nước. Trẻ khi đi học, cho trẻ tắm nước ấm (40°C) khoảng 30 phút để thể để thể giãn. Sau khi tắm, hãy uống nước ấm, sẽ giúp ngủ ngon hơn (không uống sữa).

Buổi sáng, cho trẻ dậy từ 7 giờ là tốt nhất. Một ngày có thể ăn 4 đến 5 bữa, nhưng không cho ăn các đồ ăn vặt.

Khi vì c h c b gián đo n vì m ph i tìm cách đ a tr quay l i d n d n.

Tr b m, vì c h c t m th i ng ng l i, s khi n tr m t thói quen h c. Sau khi đã kh i, cũng không nên b t tr quay l i n n p cũ ngay l p t c mà ph i d n d n. Vì c b t đ u l i cũng không ph i theo cách y nh cũ, vì s khi n tr chán. Hãy c g ng nghĩ ra ph ng pháp ti p c n m i m đ tr c m th y h ng thú. Có th mua thêm đ ch i m i, công c giáo d c m i. Nh ng n u tr không thích, hãy b t đ u l i v i nh ng đ quen thu c.

L p đi l p l i cũng giúp tr phát tri n, vì v y, hãy l p đi l p l i m t cách ch m rãi.

Khi vì c h c c a tr b gián đo n vì m

N u tr b m, vì c h c t m th i ng ng l i, tr s đánh m t thói quen h c. Tr v a kh i m, cha m không nên b t tr quay l i n n p cũ ngay l p t c mà ph i d n d n. Vì c b t đ u l i cũng không ph i theo ph ng pháp cũ, vì s khi n tr chán. Hãy c g ng nghĩ ra ph ng pháp ti p c n m i m đ tr c m th y h ng thú. Có th mua thêm đ ch i m i, công c giáo d c m i. Nh ng n u tr không thích, hãy b t đ u l i v i nh ng đ quen thu c.

L p đi l p l i cũng giúp tr phát tri n, vì v y, hãy l p đi l p l i m t cách ch m rãi.

Không nên cho tr xem tivi

Tivi làm cho s ho t đ ng c a não b nh h ng, r t không t t. Ánh sáng và âm thanh c a tivi khi n cho m ng l i i ho t đ ng c a não đang trong quá trình hình thành tr nên l n x n. V i ng i l n, do quá trình hình thành này đã k t thúc nên không b nh h ng. Tr d i 4 tu i t t nh t không nên cho xem tivi.

Tác h i c a tivi có th li t kê nh sau:

- Tr s không quan tâm đ n sách tranh, không thích ch nghĩa.
- Kh năng suy nghĩ kém, d n đ n vì c khi l n lên v n không th t suy nghĩ.
- Hình thành nên thói quen x u là khi không đ c xem tivi s c m th y khó ch u.
- S phát tri n c a tr không bình th ng. Khi g p khó khăn d b tr m c m.
- Không thích v n đ ng ho t bát, tr thành đ a tr ù lỳ.

Khi tr nh t đ nh đòi xem tivi

V i nh ng tr r t thích tivi, khó c m hoàn toàn thì hãy quy đ nh th i gian xem, ví d m i ngày 30 phút. Hai m con hãy cùng ch n l y m t ch ng trình phù h p v i tr em.

N u m t ngày xem nhi u h n 1 ti ng s khi n tr không thích h c, m t kh năng t duy.

B v n đir c xem bóng chày

B có th xem bóng chày nh ng n u đ con cũng chú tâm vào ch ng trình đó là không t t.

Thi tho ng ch nhìn loáng thoáng thì không sao.

Thẻ nghe âm thanh để trẻ học từ đang nằm y mê trên tivi, mẹ cầm cây lên lên sẽ bắt đầu nói. Đó là do trẻ nghe âm thanh có hình ảnh đi kèm. Trẻ con cũng nghe như vậy.

Lưu ý là luôn phải cách xa tivi trên 3 mét.

Cho trẻ nghe âm thanh thật, không cho nghe nhĩu từ máy móc

Trẻ mới sinh mà nghe nhĩu từ máy (tivi, radio, tivi...) sẽ ảnh hưởng đến giác quan, trẻ nên không có phản ứng với tiếng nghe thật, để bắt trẻ cảm nhận. Hãy giữ trẻ bắt tiếng máy và nói chuyện với con nhĩu từ thật.

Video phát triển não trái và ngôn ngữ

Tivi không có sự lặp đi lặp lại, vì thế không giúp ích cho sự phát triển của não trái (não ngôn ngữ). Nghe video thì có thể lặp đi lặp lại, sẽ có ích cho sự hoạt động của não trái.

Muốn dạy trẻ học tiếng Anh, video là công cụ tốt nhất, và có hình ảnh để phát triển não phải, và có ngôn ngữ để phát triển não trái. Cho trẻ xem mỗi tuần 1 lần là phù hợp. Phải lặp đi lặp lại mới có tác dụng, còn nếu chỉ xem 1 lần thì sẽ không được gì.

Chơi game để luyện ngón tay và tư duy.

Chơi game cũng có tác dụng luyện ngón tay và tư duy, trẻ có nhĩu từ đẹp, thông thạo tiếng trẻ sẽ không ghét. Mỗi ngày có thể cho trẻ chơi khoảng 30 phút, kèm theo một số đồ chơi do cha mẹ quy định.

Tư duy lại sẽ là thời điểm công nghệ, nếu trẻ tiếp xúc với những thứ như game, có thể xem là yếu tố thu hút trẻ. Tuy nhiên, không được chơi quá nhĩu từ. Ngoài game vẫn phải cho trẻ tiếp xúc với các đồ chơi dao, kéo, đồ ngón tay để trẻ linh hoạt.

Chơi trò chơi máy tính cho trẻ

Chơi trò chơi để trẻ xây dựng bản thân. Học viên Manabukun, là một trò chơi rèn luyện tư duy, và cả bản thân, trẻ không thi đấu như những người khác, vì thế, nếu không đi tiếp tục một bản thân, luôn trong tình trạng chờ đợi cho các giai đoạn tiếp theo thì đến 5-7 tuổi, trẻ cũng chấp nhận những đồ vật khác. Vì thế, hãy cho trẻ tiếp xúc học lên những kiến thức cao hơn, cũng giúp trẻ đến 5-7 tuổi có thể tiếp xúc với kiến thức bản thân trung học.

Dạy trẻ những từ ngữ chung và cách phát âm chung

Kiểm tra khả năng ngôn ngữ trẻ khi trẻ được 10 tháng

Trẻ từ 7-8 tháng cũng có thể bắt đầu một vài từ, nhưng thông thạo là khoảng 10 tháng.

Trẻ 10 tháng nói được từ “mẹ” là tốt. Mục tiêu là khi 11, 12 tháng nói được 3 - 4 từ.

Tập nói

Khi trẻ bắt đầu tập nói, bạn đừng sợ trẻ nói sai, hãy để trẻ nói trước, hoặc cùng nói. Sau đó mẹ mới nói để trẻ học.





Đi u quan trệ ng nhậ t trong việ c nuôi dưỡ ng trệ không phậ i là hậ ng tậ i sậ tiệ n bậ vậ hậ c lậ c mà là sậ trậ ng thành vậ tâm hậ n. Cha mẹ hậ tin tậ ng vào khậ năng trậ ng thành cậ a con.

Khậ năng ngôn ngậ i mẹ i trậ là khác nhau

Trậ có thậ biậ t nói sậ m hoặ c muậ n. Tậ xậ a các cậ đã có kinh nghiệ m “nhậ ng trậ biậ t đi sậ m thì sậ biậ t nói muậ n”, “trậ bậ bò thì sậ nói muậ n”. Trậ bậ cha mẹ thúc ép quá sậ càng không chậu nói. Hậ nhậ rậ ng trậ con hiệ u hậ t nhậ ng gì ngậ i lậ n nói, cha mẹ chậ cậ n tin tậ ng dặ theo con là đậ . Có khi, trậ hậ n 2 tuậ i mẹ i biậ t đậ u nói.

vậ mậ c tiêu cậ a khậ năng ngôn ngậ , trậ 14 tháng có thậ nói đậ c tậ đậ n giậ n gậ m hai chậ là đậ c. Nậ u trậ không nói nhậ ng vậ n hiệ u đậ c lậ i ngậ i khác cũng không có vậ n đậ gì. vậ n duy trì dưỡ ng trậ thông qua các sậ vậ t, tranh, sách, card bậ ng cách lậ p đi lậ p lậ i.

Khi trậ không chậu nói

Trậ không nói thậ ng là do nguyên nhậ tại có vậ n đậ , không nghe đậ c. Hậ thậ kiệ m tra khậ năng nghe cậ a trậ bậ ng cách gõ chuông và quan sát xem trậ có phậ nậ ng không. Mẹ hậ thậ gậ i con nhậ lúc con không chú ý.

Nậ u việ c tậ kiệ m tra gậ p khó khậ n, hậ đậ a trậ đi khậ m.

Phậ ng pháp làm cho trậ nói

- Bậ các loậ i thậ t, cho trậ ấ n rau và cậ m.
- Cho trậ ấ n các đậ cậ n nhậ nhậ u, ấ n các loậ i quậ hậ ch, chú ý ấ n tậ ng chậ t đậ khậ i hóc.
- Cho trậ ra ngoà i nhậ nhậ y, mẹ i ngày khoậ ng 500 - 1000 lậ n.
- Không cho trậ xem tivi.

- Lặp đi lặp lại nhiều lần, có thể lặp lại đến hàng nghìn lần. Trẻ nghe nhiều sẽ bắt ra thành lời.
- Đọc sách “Tôi đi học” cho trẻ nghe.
- Cùng nghe đĩa tape vào đầu trẻ.

Làm được các bước như trên, trẻ sẽ nhanh chóng bắt đầu nói.

Trẻ lặp lại lời nói như vậy

Có những khi người lớn nói gì, trẻ lặp lại y như vậy. Lúc đó, hãy dạy trẻ cách trả lời đúng, đừng để trẻ bắt chước cách nói của người khác. Không nên chê trách, vì như thế sẽ khiến trẻ không muốn nói nữa. Chắc hẳn cha mẹ nói chuyện cho con nghe là để con.

Phát âm rõ ràng

Có ba điều lưu ý sau:

- Luyện tập nói rõ ràng.
- Phát âm thật chính xác cho trẻ nghe nhiều lần.
- Đọc cho trẻ nghe nhiều lần câu: “Tôi đi học”.

Tôi đi học 195 đến đi học 211, tác giả hàng đầu của mẹ dạy trẻ phát âm và học chữ Hán. Xét thấy nội dung không phù hợp với đức giáo Việt Nam nên chúng tôi đã loại bỏ.

Nuôi dạy trẻ năng động bắt đầu từ sách tranh Giúp trẻ hiểu sách tranh qua trải nghiệm thực tế

Cha mẹ hãy nhớ rằng muốn nuôi dạy trẻ tốt phải làm cho trẻ thích sách tranh và phải để trẻ càng nhiều trẻ nghe vào đầu trẻ càng tốt. Sách tranh là sách có hình ảnh, không phải là truyện tranh.

Hãy đọc sách tranh thật nhiều

Cho trẻ đọc các tập xúc vật và thực tế như gì đã thấy qua sách. Ví dụ, trẻ thấy người xuyên xem sách về các con vật, hãy để trẻ đến công viên để trẻ có thể nhìn thấy voi, ngựa và ngựa, ...trẻ sẽ cảm thấy rất thú vị và sẽ nhớ rất lâu. Vì như vậy trẻ không bao giờ để trẻ xem sách, không bắt tên các con vật, khi đến công viên, cũng sẽ chẳng thấy “nhieu quá, nhieu quá”, như người quên ngay.

Cách đọc sách tranh, xem sách tranh

Đọc cho trẻ nghe câu chuyện sách mà trẻ thích. Đọc đi đọc lại, để trẻ nhớ nhà nát câu chuyện sách, sẽ nâng cao khả năng đọc, khả năng suy nghĩ của trẻ.

Hãy vẽ cho trẻ các hình mà trẻ thích.

Phát triển năng lực gì mà trẻ có hứng thú là cách tốt nhất.

Khi trẻ không tập trung xem sách

Tháng kỷ 8 tháng tuổi trẻ luôn thích lật sách sang trang tiếp theo. Cho trẻ đọc sách theo ý mình, rồi để trẻ trang mà trẻ chọn. Như thế, trẻ sẽ tập trung lắng nghe. Mặt khác, trẻ cũng sẽ thích cuốn này, không thích cuốn kia, hãy để cuốn mà trẻ muốn.
Thường xuyên mua thêm sách mới.

Có khi, trẻ nghịch sách chỉ không xem. Khi đó hãy tìm cách dán sách lên tường và để trẻ xa.



Không để sách cho hai anh (chị) em cùng lúc

Trẻ lớn có sách thích hợp với trẻ lớn, trẻ nhỏ có sách của trẻ nhỏ. Không để cho cả hai cùng một lúc.

Mục tiêu là 300 cuốn mỗi năm

Hãy để trẻ tự nhiên cho trẻ nghe. Có những bà mẹ mỗi ngày để cho con từ 5 - 10 cuốn. Công việc giáo dục mẹ, sách mẹ, với trẻ bao nhiêu cũng không thừa. Cha mẹ hãy luôn có suy nghĩ đêm đến cho con những đồ chơi mới. Một cuốn sách mà để đi để lại quá nhiều sẽ khiến trẻ thấy chán, không muốn học nữa. Cha mẹ cần chú ý không để tình trạng đó xảy ra.

Có thể mẹ có sách của trẻ viển, của bạn bè, miễn là có thể để càng nhiều càng tốt. **Phụ huynh**

pháp xây dựng kỹ năng đọc sách

Đầu tiên đọc sách tốt, hàng ngày hãy đọc một số tranh cho trẻ nghe. Đến khi trẻ có thể đọc thì cho trẻ đọc. Ban đầu, cho trẻ đọc những cuốn dễ đọc. Sách có nhiều tranh, ít chữ, đơn giản, số khi trẻ rất thích thú. Với nội dung sách này, hai mẹ con với ảnh đọc với tay chỉ vào từng chữ. Nội dung như vậy trẻ sẽ nhớ được một chút. Đọc được khoảng 10 cuốn, trẻ sẽ phát huy được kỹ năng đọc sách.

Trò chơi giúp nâng cao kỹ năng đọc

Phụ huynh có thể tham khảo năm phương pháp sau:

- Tìm card ghi chữ cái.
- Chơi trò xếp chữ và tranh thành câu.
- Ghép chữ bằng các thẻ card ghi chữ cái.
- Hai mẹ con tìm tranh, viết chữ để làm thành sách (khoảng bốn trang).

Đọc thành tiếng và đọc thầm

Khi trẻ đã đọc sách tốt, hãy cho trẻ luyện đọc thành tiếng nhiều lần. Luyện tập chăm chỉ hàng ngày, trẻ sẽ đọc trôi chảy. Khi đã có thể đọc thành tiếng trôi chảy, hãy cho trẻ đọc thầm. Điều quan trọng là phải luyện đọc thành tiếng cho thành thạo trước. Hàng ngày đều phải luyện, sáng, trưa, tối, có cả hai là cho trẻ đọc.

Giúp trẻ nói tốt

Khi đọc sách cho trẻ nghe, hãy đọc một đoạn rồi dừng lại. Như vậy, trẻ cũng sẽ học theo. Hai mẹ con hãy ghi âm tiếng nói, sau đó nghe lại, sẽ thấy rõ hơn.

Có thể cho trẻ đứng lên đọc và đọc sách như thể đang biểu diễn, trẻ cũng sẽ cảm giác được hay hơn.

Nâng cao kỹ năng hiểu nội dung tranh

Đầu tiên có thể lý giải tốt về nội dung, hàng ngày hãy đọc cho trẻ khoảng 5-6 cuốn sách tranh. Hãy hình ảnh hóa câu hỏi, để nâng cao năng lực lý giải. Chọn những cuốn dễ đọc, hai mẹ con với tay chỉ tay với ảnh.

Phát triển kỹ năng nghe

Đầu tiên biết lắng nghe, hãy kể chuyện Momotaro. Cho trẻ chơi trò Three-hunt (mô tả nội dung bài tập có hình và tên các con vật, các động tác). Trò chơi này sẽ giúp trẻ tăng kỹ năng chú ý và lắng nghe.

Bí quyết để viết tốt

Tập viết cho đúng

Phải có vở tập viết, viết đi viết lại hàng ngày. Bút cũng phải tập cầm cho chính xác. Đừng viết tập cho có cách chăm chú luyện tập.

Đầy trải nghiệm tranh để rèn giũa

Quan điếm về tranh không cần phải đầy là sai, như thế lên trên khó lòng biết vẽ. Việc đầy vẽ trải nghiệm tranh để rèn nét cần biết là rất cần thiết, sau đó hãy để trải vẽ tự do. Khi trải vẽ, hãy hỏi xem vẽ cái gì, rồi hỏi nên vẽ như thế nào cho đúng.



Thường xuyên tập vẽ, trải sẽ vẽ được các hình cần biết, khả năng vẽ sẽ tiến bộ nhanh chóng.

Giúp trải có hứng thú viết

Nếu trải không thích viết, hãy thử gợi ý trải viết thư cho ông bà xem sao. Việc thư gợi ý cho biết khi đang đi làm cũng được. Biết vẽ, hãy vẽ và khen ngợi. Tập làm sách tranh cũng là cách hay để đầy trải.

Hãy nghĩ ra nhiều cách để việc viết trở nên thú vị.

Làm nhật ký tranh, nhật ký ghi chép quá trình trải nên thành

Hàng ngày cha mẹ hãy cho trải ghi chép trải vẽ tranh, hỏi xem trải vẽ gì, rồi ghi tiêu đề vào. Không vẽ bất kỳ tranh trải đã vẽ mà lưu giữ lại. Sau này xem lại sẽ thấy rất thú vị. Mục tiêu là trải biết viết khi được 3 tuổi. Hàng ngày hãy dạy con ghi lại những việc đã xảy ra: “Những gì con nói với mẹ, con hãy viết ra rồi đưa cho mẹ xem nhé!”. Dần dần, trải sẽ biết cách thu thập và ghi chép.

Như là không được chê bai những điếm của trải viết. Phải tìm ra những điếm tốt và khen ngợi. **Đầy**

trải viết văn

Trong một cuốn sách viết riêng về bài dạy năng văn cần cho trải, tác giả nêu ra một số điếm mẹ cần chú ý sau:

- Đưa tiên dĩa y trái vi t v màu s c. Có màu s c, câu văn s có tính hình nh.
- “Con dùng màu gì?”
- “Màu đỏ ”
- “V y con hãy th vi t câu: Bé Yuki đi chi c xe ba bánh màu đỏ .”
- Tiếp theo, hãy d y trái vi t v âm thanh, chú ý đ n trích đ n l i ng i khác, ví d : M g i: “Ăn c m nào!”
- D y trái miêu t hình kh i, chú ý dùng các y u t so sánh, ví d : Cánh đ ng gi ng nh m t t m th m màu xanh.
- Trình bày c m nghĩ c a mình. Không vi t t t c cùng lúc mà hãy nhìn t ng ph ng đi n m t.
- Cho tr đ c văn c a nh ng b n cùng l a và vi t l i. Không ch vi t v nh ng vi c đã x y ra, qua đó hãy miêu t l i c hoàn c nh và c m nh n c a mình.
- D y trái cách ng t câu.

D y trái theo cách trên, kh năng vi t s r t t t. Lưu ý là d y cùng lúc t t c m i th s đ n đ n nhằm chán, vì v y hãy d y t ng chút m t.

Con s và tính toán

D y các con s ngay trong sinh ho t hàng ngày

- Khi đi t m, hãy nói v các b ph n c a c th : “M i ng i có m t cái mi ng nhé. Có m y m t, m y tai, m y ngón tay nh?”
- Hãy d y v các đ v t trên bàn ăn, món ăn, ví d : Trên bàn có m y cái đĩa, trong đĩa có m y mi ng?
- Mua bàn tính cho tr , hàng ngày t p đ m. Đ m xuôi, đ m ng c, đ m cách quãng (2,4,6...; 5,10,15...)
- L y gi y vi t s và dán lên đĩa, ch i trò nh t đ u b vào đĩa theo đúng s l ng đã dán. Qua đó tr s hi u đ c m i liên h gi a con s và s l ng th c t .
- Vi t các con s lên t ng b c c u thang, lên m t b c là tăng thêm m t s .
- Dùng hai con xúc x c (6 m t ho c nhi u h n), cho tr nhìn l t qua và đ c s ch m trên đó. D y trái đ m ng c.

H c thu c lòng các phép toán c b n

Đưa tiên ph i h c thu c các phép tính c ng 1 ch s . Đó là chìa khóa c a vi c làm tính.

Trong toán đ , còn l i bao nhiêu, khác nhau bao nhiêu, là ph i làm phép tr , đ u này cũng c n ghi nh .

V i phép c ng, th ng có câu h i t ng là bao nhiêu, t t c bao nhiêu, tăng lên thành bao nhiêu... hãy vi t ra gi y cho tr h c thu c.

Cơ bản của các phép tính chính là thuộc lòng.

Cách nhớ các phép cộng 1 chữ số

Vừa tính phép tính ra miệng từ miệng (5+3=, 2+3=,...), miệng sau ghi đáp án, rồi làm theo các bước sau:

- Cho trẻ đọc to các phép tính, từ nhỏ đến lớn.
- Đọc các phép tính từ lớn đến nhỏ.
- Đọc lớn nhỏ không theo thứ tự.

Ghi nhớ phép cộng một cách lô-gic

Quy định ngón cái là 5 đến 10, các ngón khác là 1. Thứ tự ghi nhớ phép cộng sẽ dùng các ngón tay theo quy định đó.

Phép trừ

Phép trừ là phép tính ngược lại của phép cộng. Khi trẻ đã thuộc các phép tính cộng, ví dụ $8+5=13$, hãy dạy trẻ phép trừ $13-5=8$.



Hỏi các câu hỏi, ví dụ 7 là 4 và mấy? Trừ thông qua đó sẽ nhớ được $7-4=3$. Với cách này, phép trừ sẽ dễ dàng ghi nhớ dần dần.

Chơi trò chơi toán bằng viên bi.

Với phép tính $5+?=6$, hãy dùng 6 viên bi. Một tay giữ 5 viên, rồi xem tay còn lại có bao nhiêu viên.

Trò chơi cho trò này, sẽ thích thú với các phép toán. Phép trừ cũng sẽ hiểu được. Hãy thử ra nhiều trò chơi theo cách tương tự.

Chơi trò chơi toán bằng viên bi

Với phép tính $5+7=6$, hãy dùng 6 viên bi. Một tay giữ 5 viên, rồi xem tay còn lại có bao nhiêu viên...

Trò chơi cho trò này, sẽ thích thú với các phép toán. Phép trừ cũng sẽ hiểu được. Hãy thử ra nhiều trò chơi theo cách tương tự.

Phép nhân và phép cộng

Với phép nhân $1 \times 2 = 2$, hãy thử đặt thu được “Một hai là hai”, $2 \times 1 = 2$ thì được là “Hai một là hai”. Với phép cộng $2+1=3$, hãy thử đặt “Hai với một là ba”.

Như vậy thử sẽ phân biệt được hai phép tính trên.

Phép chia và ý nghĩa cơ bản

Phép chia cũng dựa trên các số bằng nhau chia nhau, ngoài ra, hãy dựa trên ý nghĩa cụ thể.

• Ý nghĩa thực tiễn:

Khi chia một số lượng nhất định cho từng người thì người ta thành các phần bằng nhau, sẽ biết được mỗi người có bao nhiêu. Sẽ không ai phải chờ.

Hãy áp dụng vào thực tế để chia phần cho trẻ xem.

• Ý nghĩa thứ hai:

Ý nghĩa này sẽ không dựa ngay lập tức cùng với ý nghĩa thực tiễn, vì sẽ phức tạp hơn. Khi trẻ hiểu được rồi ràng ý nghĩa thực tiễn mới dễ tiếp thu. Ý nghĩa thứ hai là chia được cho bao nhiêu người.

Trong bữa tiệc có 24 chiếc bánh quy, mỗi phần được chia có 6 chiếc, thì sẽ có đủ phần cho bao nhiêu người?

Hãy cho trẻ thử ra toán để với phép chia, trẻ sẽ nắm vững hơn.

Dạy xem đồng hồ

Đầu tiên, hãy cho trẻ xem các hình đồng hồ trong sách và dạy. Hàng ngày cho trẻ nhìn đồng hồ và xác định giờ.

Tiếp đó, dạy 5, 10, 15... phút. Cùng sẽ dạy từng phút chi tiết.

Hãy sẽ đồng hồ để trẻ hiểu được.



Trong sinh hoạt hàng ngày, mỗi việc cần phải thực hiện theo thói quen làm đúng giờ, thời gian đó là đúng đến phút.

Đặc tính tính toán

Hãy dùng tính toán để chơi và cùng trẻ chơi trò bán hàng, qua đó dạy cách tính toán. Thi thoảng cho trẻ đi mua đồ, tập tính toán lại và trả tiền.

Với tính toán trên đồ vật cho, cũng không được để trẻ sống động tùy tính toán. Hãy cho trẻ quy định số ghi chép tính toán bằng, dạy trẻ cách cắt giấy tính toán từ kích thước, lập kế hoạch chỉ tiêu có mục đích. Phân biệt rõ ràng số động tính toán bằng đúng đến là rõ ràng quan trọng.

Đặc tính tính toán Anh ngữ

Đặc tính tính toán Anh ngữ

Nếu có thể, tốt nhất hãy chia ra: Một đặc tính tính toán mẹ, một đặc tính tính toán Anh. Nếu không thể phân chia được thì mẹ cũng có thể dạy đồng thời cả hai. Phụ nhân Stoner nghĩ rằng một đứa trẻ mình dạy con gái thông thạo tám thứ tiếng. Hãy sống động búp bê tiếng trẻ cho người khác nhau, phân biệt tiếng nói để dạy trẻ.

Đặc tính tính toán Anh ngữ và đặc tính tính toán mẹ

Hãy yên tâm dạy tính toán Anh cho trẻ, sẽ không có chuyện hai thứ tiếng bập bẹ lẫn lộn. Cho trẻ học từ vựng tiếng Anh, nghe băng, xem sách tranh tiếng Anh. Cho trẻ tiếp thu tiếng Anh như với tiếng mẹ đẻ, trẻ sẽ có thể thông thạo cả hai ngôn ngữ.

Thông thường, trẻ chỉ được học khoảng một nửa, như thế là lãng phí.

Phương pháp dạy và mức tiêu học

- Mức tiêu là trẻ nhận được 500 - 1.000 từ đơn. Dùng các thẻ card, thẻ flashcard tranh.
- Tiếp theo là được học khoảng 50 cuốn sách tranh.
- Cuối cùng, trẻ phải xem được video, hiểu được từ đơn và câu văn. Với video, cho trẻ xem mỗi ngày một chút, mỗi tháng xem một bộ, qua đó học các từ và câu văn xuất hiện.

Học từ đơn qua sách và video

Khi trẻ lớn hơn một chút, mức tiêu là ghi nhận được khoảng 2.000 từ đơn.

Được thời gian sách tranh cho trẻ nghe, sẽ là khoảng 50 cuốn sách gồm các câu đơn giản.

Cho trẻ xem video, dù trẻ không hiểu gì cũng sẽ vẫn có giá trị phát triển ngôn ngữ, giúp trẻ khi được sách cho trẻ nghe lúc nào, sẽ tự nhiên từ ngữ dần dần có thể hiểu được ngôn ngữ sau này.

Đến một lúc nào đó, trẻ sẽ có thể nghe hiểu được từ đơn và câu văn.

Sử dụng băng và đĩa CD đúng cách

CD và băng tiếng Anh có thể cho trẻ nghe trong bữa ăn, trong lúc chơi, như một thói quen thanh thản. Mẹ hãy bắt trẻ tập tiếng nói trong băng, trẻ cũng sẽ bắt đầu theo. Sau 2, 3 tháng nghe, hãy thay băng khác. Cho trẻ nghe bài hát, rồi nghe các từ đơn và học theo. Khi trẻ nói được, hãy ghi âm lại. Khi trẻ bắt đầu hát, cũng ghi âm. Trẻ được ghi âm, sẽ rất cố gắng.

Chơi trò ghép tranh với chữ cũng rất hiệu quả

Cách thức cũng giúp trẻ hiểu về tiếng mẹ đẻ, như mẹ sẽ dạy trẻ tên bìa ghi chữ tiếng Anh. Mẹ nên bắt trẻ có nhớ hay không, hãy để trẻ tự nhận và ghép. Bằng cách đó, sẽ là một cách trẻ nhận được sự tăng lên.

Kết quả học từ đơn theo hình thức qua ba bước

- Nhìn chữ trên thẻ bìa có thể được học và nói được ý nghĩa.
- Nhìn tiếng mẹ đẻ, có thể nói được tiếng Anh.
- Nhìn tranh, nhìn chữ tiếng mẹ đẻ, viết được tiếng Anh.

Khi trẻ làm được ba việc trên, coi như đã đạt yêu cầu. Thi thoảng vẫn phải ôn tập lại.

Học tiếng Anh chính thức

Cho trẻ vào trường học quốc tế là cách tốt nhất. Hàng ngày, trẻ được nghe, được nói tiếng Anh, khả năng này sẽ phát triển rõ rệt. Ngoài ra, có thể học qua video và qua mạng.

Học tiếng Anh một tuần một lần thì chưa đủ. Hàng ngày học nhà là rất cần thiết. Như người đi đã học từ nhỏ khi vào nhà cũng cần ôn lại.

Khuyến khích học đa ngôn ngữ *

Học được nhiều ngôn ngữ là rất tốt. Nếu có thể, hãy cố gắng học thêm nhiều ngôn ngữ đa ngôn ngữ trong gia đình. Khi còn nhỏ, nếu trẻ được nghe nhiều thứ tiếng, khi lớn lên, việc học ngoại ngữ sẽ rất dễ dàng. So với việc học tiếng Anh, học nhiều tiếng khác sẽ tốt hơn.

Còn bạn, hãy cho trẻ nghe băng và học thuộc. Trẻ nhìn thấy người xung quanh được thuộc, sẽ tự mình được theo. Mẹ hãy làm trẻ được trẻ biết chính xác.

Muốn cho trẻ học tiếng Đức

Công cộng với tiếng Đức học như không có bán. Cha mẹ có thể cho con đến các câu lạc bộ ngoại ngữ có cộng với tiếng Đức. Trẻ 2 tuổi là có thể học được.

Phát triển tài năng âm nhạc

Làm thế nào để trẻ học nhạc thú vị âm nhạc?

Trẻ 1 tuổi, nếu mẹ hát cho nghe, cũng sẽ hát theo. Nếu chỉ cho nghe băng, trẻ sẽ không hát. Nếu mẹ hoàn toàn mù tịt về âm nhạc, trẻ cũng sẽ mù tịt. Hãy tạo thói quen thường xuyên ca hát trong nhà.

Trẻ từ 2 tuổi, hãy gõ chuông theo các âm Đô, Rê, Mi,... cho trẻ nghe, sẽ tạo ra cảm hứng với âm nhạc.

Thử đi tìm tiếp xúc với piano và violon

Với piano, trẻ 2 - 3 tuổi tay vẫn còn nhỏ, không học được. Khoảng 4 tuổi là hợp lý. Nếu biết được trẻ có đó, trẻ cũng không thể đánh đàn ngay được, hãy tìm cho trẻ một giáo viên tiếp trung vào các giai điệu và cảm thụ âm nhạc.

Với violon, trẻ 2 tuổi là học được. Nhưng khi biết được sự m, cần cố gắng để trẻ không chán và bị giới hạn.

Phát triển tài năng âm nhạc.

Nếu chỉ trẻ tiếp phát triển tài năng âm nhạc, hàng ngày hãy cho trẻ nghe các ca khúc của các tác giả lớn. Nếu muốn trẻ học violon, hãy cho nghe các tác phẩm violon. Nếu muốn trẻ học piano, hãy cho nghe các tác phẩm piano.

Cho trẻ xem các phim ghi hình nhạc và đàn cho trẻ nghe bằng piano. (Không dùng đàn organ để, hãy cho trẻ nghe các đàn âm rõ ràng từ piano). Với kỹ thuật nào thì cho trẻ nghe âm thanh đó.

Còn nhiều khả năng khác có thể phát triển

Rèn luyện trí não

Bên cạnh đó, để phát triển khả năng ghi nhớ, có một cách sau:

- Cảm nhận từ các card trên tay, cho trẻ xem, che đi ba chữ cái, rồi hỏi đó là cái nào. Có thể tăng lên 4, 5 chữ cái.

- Cùng chơi bài tây.
- Dùng 10 chiếc cốc úp xuống, cho vào đó các viên bi (màu khác nhau) khác màu và đảo trộn tìm đúng.
- Dùng hộp diêm xếp thành 5 tầng, gắn các tầng vào nhau, tạo thành tháp. Làm dây kéo dẹt mỏng. Bỏ bi các màu vào đó, rồi đảo trộn tìm đúng ngăn tầng đựng bi.
- Dạy trẻ nhận biết quy tắc của các trò chơi.
- Dạy trẻ học thuộc các bài thơ ngắn.
- Dạy trẻ học thuộc sách tranh.

Ngoài ra, hãy dạy trẻ nhận biết tên các loài cây, chòm sao...

Luyện đọc nhanh

Kỹ năng có nhu cầu đọc. Có đọc ghi nhận bản năng tại, có đọc ghi nhận bản năng mới. Hai đọc này khác nhau. Khả năng nào tốt cần phát huy, khả năng nào chưa tốt cần rèn luyện. Khi có thể đọc lướt tốt thì đọc nhanh, sẽ vận dụng được ưu điểm cũng sẽ hoàn toàn khác biệt.

Tập duy và thu nạp lòng

Tập duy và thu nạp lòng là hai việc có liên quan chặt chẽ nhau. Nhận thức duy diễn ra trên kỹ năng trong quá khứ. Nếu không có kỹ năng thì cũng không thể duy. Với trẻ nhỏ, ban đầu chỉ yêu cầu học tập nguyên xi, vì thời vận dụng đầu tiên là phải học cách ghi nhận. Hãy cho trẻ học thu nạp lòng thật nhiều.

Tập duy là đưa ra (output), còn ghi nhận là đưa vào (input). Trẻ có đưa vào phong phú thì đưa ra mới có tri thức vận dụng.

Tóm lại, hãy dạy trẻ ghi nhận càng nhiều càng tốt.

Nuôi dưỡng khả năng tập duy

Trẻ từ 3 tuổi là thời kỳ bắt đầu bồi đắp năng lực tập duy, vì thế không nên dạy cho trẻ toàn bộ mà hãy để trẻ suy nghĩ.

- Học đọc từ trên tranh làm chong chóng, ghép giấy.
- Khuyến khích trẻ viết gì đó lên các tấm bìa card có tranh. Đầu tiên viết hai từ, sau tăng lên khoảng 10 từ. Ví dụ, bức tranh có hình búp bê và đèn đêm, có thể viết: “Búp bê đang treo đèn”, sẽ luyện tập tăng cường nhu cầu tốt.
- Khả năng suy nghĩ gắn liền với khả năng viết, vì thế hàng ngày hãy cho trẻ viết.

Khả năng tập trung, sự bền

Trẻ khoảng 2 tuổi khi năng lực tập trung còn ngắn, với mức độ tập trung khoảng 5 phút. Hãy cố gắng làm tăng khả năng tập trung lên 30 phút đến 1 tiếng. Nhận thức không phải chờ cho trẻ xem mãi mới thể hiện. Muốn chờ là phải có sự điều chỉnh, biến hóa. Có thể cho trẻ chơi xếp hình, vẽ tranh, đọc sách. Nghịch đất cát trong sân cũng được. Trẻ thích làm gì, hãy cho trẻ được

làm thủng xuyên.



Điểm quan trọng nhất là tìm ra trò chơi mà trẻ thích và chơi hàng ngày.

Với trẻ thích ô tô, hãy cho trẻ đồ chơi làm quen

Nếu trẻ có hứng thú với ô tô, hãy cho trẻ đồ chơi tiếp xúc thông tin và các vật liên quan đến ô tô. Tập trung vào các loại sách có tranh, các thẻ bìa card hình ô tô, đồ chơi ô tô, khi đi dạo hãy đưa đến những nơi có nhiều ô tô để xem. Thông qua việc nghe, nhìn, trẻ sẽ có hiểu biết sâu sắc về ô tô và sẽ rèn luyện được khả năng tập trung chú ý. Đến một lúc nào đó, trẻ sẽ nhiên sẽ chuyển từ hình thức thích thú khác, hiện tại hãy cố gắng duy trì những thói quen liên quan đến ô tô để duy trì thói quen.

Bí quyết để trẻ không nhàm chán

Với các biện pháp sau đây.

- Tạo thói quen kiểm tra lại bài làm để vui vẻ và câu hỏi.
- Trẻ khi học, lấy một tờ giấy cuộn vào sợi chỉ khoảng 30cm, giữ bằng ngón cái và ngón trỏ. Sau đó lấy theo chiều thẳng đứng rồi để giấy lại, lấy theo chiều ngang, để giấy lại, lấy theo

chỉ u kim đũa ng hũa, dũa ng lũa i. Làm nhũa vũa y, trũa sũa lũa n đũa c khũa nũa giũa bình tĩnh và không bũa sai lũa m.

- Vào ngày nghũa, hãy chũa i cũa cùng vũa i bũa. Thông qua đó trũa sũa hũa c đũa c cách tũa p trung chú ý đũa tránh mũa c sai lũa m.

Tũa p sũa dũa ng tay

Vũa hình gũa u lên túi đũa ng sũa a (túi nilon bũa c), đũa c lũa i phũa n mũa t, mũi, miũa ng, cũa t ngũa n iũa ng hút xũa vào.

Nhết tiũa n vào hũa p tiũa t kiũa m.

Tũa p dùng kéo, dùng bút chì.

Nhết hũa t đũa u vào bình, hũa p có miũa ng nhũa.

Đánh trũa ng, chũa i piano.

Hũa c tũa p và lũa p hũa c

Cho trũa hũa c nhiũa u thũa

Giai đoũa n trũa c tuũa i đi hũa c là giai đoũa n gieo hũa t, vì thũa hãy cho trũa đũa c hũa c nhiũa u thũa. Ngoũa i ngũa, âm nhũa c, thũa thao, hũa c càng nhiũa u càng tũa t. Không cho hũa c trũa sũa chũa ng biũa t gì. Bũa n thân tác giũa cũng cho con hũa c chũa, tính toán, âm nhũa c, tiũa ng Anh tũa nhũa. Lũa a chũa n môn hũa c không phũa i theo tiêu chí đũa phũa c vũa viũa c hũa c i trũa i ng sau này mà mang ý nghĩa có ích cho xã hũa i tũa i ng lại. So vũa i viũa c hũa c làm tính thì các môn tiũa ng Anh, bũa i, vũa tranh, hũa c chũa, âm nhũa c sũa có ích hũa n.

Chũa n ra mũa t môn có khũa nũa phát triũa n nhũa t

Viũa c hũa c tũa p cũa gũa ng tiũa n hành nhiũa u nhũa t trong phũa m vi thũa i gian và điũa u kiũa n kinh tũa cho phép, tuy nhiên trong sũa đó không phũa i môn nào cũng hũa c nhũa nhau. Cha mũa hãy chũa n lũa y mũa t môn nào đó có ích cho con nhũa t, phù hũa p vũa i con nhũa t, có điũa u kiũa n phát triũa n nhũa t đũa tũa p trung nhiũa u hũa n vào đó.

Ngoũa ra, không phũa i chũa trỏa buũa c vũa i viũa c hũa c mà vũa n cũa n cho con ra ngoũa chũa i cùng bũa n bè đũa có đũa c sũa chín chũa n, nâng cao khũa nũa sáng tũa o.

Cũa n phũa i hiũa u rũa ng nũa nhũa cái gì cũng muũa n thì sũa không thũa hoàn thành đũa c gì.



Việc học phải vui vẻ, không vì nỗi buồn mà chăm chú

Nếu vì học quá nhiều, buồn ngủ nhiều, trở nên stress, trở nên khó học. Vì thế nên học thì không được mệt mỏi mà phải học xuyên suốt ngày viên khen ngợi.

Ngoài ra, để phát huy tài năng của bạn viết câu trả lời, cần phải có sự kiên nhẫn. Vì vậy, cha mẹ hãy động viên con cố gắng và tin tưởng vào sự tiến bộ của con.

Khi nào thì bắt đầu học sự nghiêm túc?

Nên học từ khi học càng sớm càng tốt. Nếu ở nhà có thể dạy dỗ thì cho con học từ 2 tuổi, khi được 6 tuổi là có thể học thành thạo.

Nếu ở nhà không học được nghiêm túc, thì khi từ 4, 5 tuổi hãy cho đến trường dạy sự nghiêm túc học.

Nhà giáo sư và trường học mẫu giáo

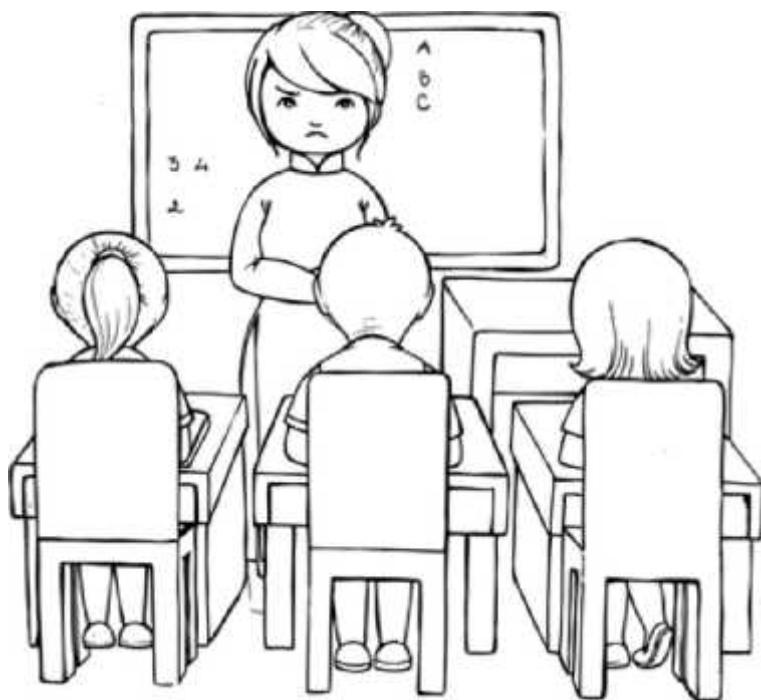
Nhà giáo sư là người chăm sóc chứ không dạy kiến thức. Nếu thầy cô có phù hợp với nội dung đó thì hãy cho trẻ đến. So với việc tích lũy kiến thức, nhu cầu để giao lưu, để nâng cao tính công nghệ cũng không kém phần quan trọng.

Đầu tiên khi bắt đầu từ 10 phút, trở nên lâu và khó, cha mẹ hãy kiên nhẫn cho trẻ thêm thời gian. Khi trẻ đã biết nói tốt, biết chơi tốt thì có thể cho đến lớp mẫu giáo. Nếu cho trẻ đi quá sớm, trẻ có thể buồn, không phải là điều hay.

Giáo viên nghiêm túc là tốt

Giáo viên nghiêm túc sẽ tốt cho việc học và việc tu dưỡng đạo đức. Hãy để cho trẻ nghe truyện về Beethoven để giúp trẻ hiểu được rằng muốn thành tài thì phải có sự kiên nhẫn. Ở nhà có sự dẫu dằng của mẹ, đến trường có sự nghiêm túc của giáo viên, vì trẻ là cần bền bỉ.

Hãy để cho trẻ nghe tiếng của các thiên tài, thông qua đó dạy con thành người có sự kiên trì tinh thần mạnh mẽ, không dẫu dằng từ bỏ mục đích.



Khi trẻ không chịu ngồi yên trong lớp

Trẻ không chịu ngồi yên trong lớp có thể vì ban đầu chúng thấy xung quanh lớp là mới nên mất tập trung. Khi đã quen, trẻ sẽ tự biết thay đổi cho phù hợp. Trẻ 2 c khi cho trẻ đến lớp, hãy dặn con: “Con nhớ ngồi ngoan ngoãn như các bạn nhé!”

Trẻ 2 c khi vào lớp, với những trẻ không chịu ngồi yên trên ghế, hãy cho trẻ đi chuyển ngang trên thảm, đi bộ trên giá có bậc木头平台, bò khoảng 20m, đu trên xích đu, xoay vòng tròn, sao cho trẻ có thể được vận động thoải mái, sau đó trẻ sẽ có thể ngồi yên tại bàn.

Khi trẻ chán, hãy dạy trẻ ý nghĩa của việc đi học

Nếu trẻ cảm thấy việc học nhàm chán, có thể sẽ không chịu đi. Hãy nói cho trẻ hiểu ý nghĩa của việc đến trường. Trẻ con cần phải đến trường để học cách hợp tác với người khác, khi trẻ học thành ra ngoài xã hội có thể dễ dàng hòa nhập với mọi người.

Hãy để cho trẻ được làm những việc mà trẻ thích, nhưng ngay từ đầu phải hiểu là không bỏ đồ chơi ra chơi và phải ngồi yên. Trẻ 2 c khi bắt đầu, hãy hỏi rõ lý do vì sao con thích làm việc đó. Khi đã quy định rõ ràng, thì dù khó khăn vẫn phải cố gắng.

Cha mẹ nên dạy dỗ trẻ trong lớp là gì?

Khi chấp nhận sự dạy dỗ của giáo viên, hãy tin tưởng hoàn toàn vào giáo viên, học theo tất cả các bài học trên lớp.

Đối với các bài học trên lớp, hãy giúp trẻ ôn tập lại cho vững. Nếu người mẹ cho rằng sự dạy dỗ trên lớp là phù hợp thì hãy làm theo. Tuy nhiên không được tình trạng không hiểu mà vẫn làm. Tham khảo cách dạy của giáo viên trên lớp

So với việc dạy học tại nhà, sự dạy dỗ của giáo viên trên lớp sẽ đúng phương pháp hơn, mặt khác giáo viên có kinh nghiệm tiếp xúc với nhiều trẻ hơn, vì thế sẽ giúp trẻ nắm bắt tốt hơn và nhanh tiến bộ hơn.

Giáo dục tại nhà cần có thể chế đúng với khả năng của trẻ do người mẹ đánh giá theo con mình. Ngoài ra, nếu biết giáo dục theo cách tiếp thu của não phải thì sẽ rất nhanh, nhưng nếu người mẹ dạy con theo lối tiếp duy não trái thì trẻ sẽ không hứng thú học và học không hiểu quả. Vì thế, nếu không thể cho con đến trường thì hãy tham khảo cách dạy của giáo viên dạy con tại nhà.

Mục tiêu của việc trau dồi kiến thức theo từng độ tuổi

Trẻ 2 tuổi

Trẻ 2 tuổi không nên quá thiên về giáo dục trí thức trong nhà mà hãy cho trẻ được ra ngoài chơi với các bạn, đi bộ khoảng 2km mỗi ngày, tiếp xúc với, chơi các môn mang tính vận động thể chất.

Trò chơi trí tuệ như xếp hình với trẻ 2 tuổi vẫn còn rất khó. Ghép 4 miếng hay 16 miếng gỗ như chơi đồ chơi làm đồ chơi, chơi có thể tiếp với 1 miếng ghép.

Nếu quá kỳ vọng vào con, có thể sẽ khiến con bị áp lực, thu mình lại và không muốn phải đi. Trẻ cần tiên hãy dạy con những việc đơn giản như đi.

Với trẻ giai đoạn 2-3 tuổi, hãy tiếp trung vào giáo dục não phải với các môn âm nhạc, bóng, thể thao, múa, hội họa, bàn tính, ngôn ngữ. Thời kỳ này nếu bắt trẻ học khoảng nửa năm thì trẻ chỉ cần có sự tiến bộ.

Trẻ 3 tuổi

Mục tiêu cho trẻ 3 tuổi là biết chơi ghép hình, chơi đồ chơi, làm nhét ký bằng tranh, biết viết văn. Mặt khác, việc luyện đọc cho trẻ là rất cần thiết, ngày nào cũng phải đọc sách, biết đọc hiểu những cuốn sách tranh để giải, khi đã thuộc thì chuyển sang cuốn khác, thuộc lòng càng nhiều càng tốt.

Ngoài ra, phần lớn trẻ giai đoạn này không thích hình ảnh, việc vẽ hình không có các đồ vật cụ thể nên không hứng thú. Mẹ hãy làm các bài vẽ và cùng con chơi trò xếp quân cờ vào đó.

Trẻ 4 tuổi

Trẻ giai đoạn 4 tuổi cần tiếp trung vào các điểm sau:

- Đọc sách tốt.
- Làm nhét ký tranh và viết văn thành thạo.
- Làm đồ chơi các việc dùng nhiều đến tay.
- Học ngôn ngữ.
- Học âm nhạc.

Đôi lúc học không hiểu, hãy đặt ra suy nghĩ, tự làm. Chú trọng các môn có tính cảm thụ như âm nhạc, ngôn ngữ. Đặc trưng của giáo dục giai đoạn này là thông qua thảo luận, bàn cách đi đến kết luận. Bên cạnh:

- Đọc sách Luận ngữ.
- Dạy trẻ thơ đọc thơ và tục ngữ.
- Đọc thơ Haiku (không hiểu nghĩa cũng được).
- Dạy trẻ chơi cờ, cưỡi ngựa (không phải là dạy trẻ tính toán đi mà là dạy trẻ ghi nhớ các thủ thuật có trong sách).
- Chơi cờ Othello (đây là trò chơi rất dễ chơi và thú vị).

Đặc phát triển tính sáng tạo của trẻ, bạn đừng quên rèn luyện khả năng đọc sách.

Trẻ 6 tuổi

6 tuổi là thời kỳ thích hợp để đọc các truyện tiểu sử. Hãy cho trẻ đọc về thời niên thiếu của các vĩ nhân, nhà ngôn ngữ học đã trải qua quá trình phấn đấu rất vất vả để thành tài, thông qua đó, trẻ sẽ hiểu được tầm quan trọng của việc rèn luyện từ khi còn nhỏ.

Giai đoạn 3 tuổi, cho trẻ học sách kể về những người đoạt giải Nobel. Đến giai đoạn 6-9 tuổi, hãy dạy cho trẻ hiểu tại sao học văn lại quan trọng như vậy. Nhà giáo dục nổi tiếng Nhật Bản Yoshida cũng đã học tập từ khi mới lên 3 và đã học các kỹ năng chăm chỉ.

Hãy tìm hiểu về những người học luôn đi đầu, lãnh đạo người khác, và dạy cho con biết cách sống sao cho có thể mang đến sự hạnh phúc cho người khác xung quanh, và một lý thuyết có thể hơi khó hiểu, nhưng đó là những câu chuyện tiểu sử thực tế sẽ góp phần thúc đẩy sáng tạo của những huyết trong tâm hồn trẻ.

Một khác, không được bắt trẻ nhốt nhốt làm theo mệnh lệnh của cha mẹ, phải tôn trọng cảm nhận của trẻ và học theo những việc mà trẻ có ý thích làm. Không cần gò ép trẻ gì về những việc khác, mà hãy phát triển cá tính của trẻ đúng như trẻ muốn.

Việc học của trẻ bắt đầu từ trẻ học khi đến trường, vì thế hãy cho trẻ luyện tập các bài tập khả năng đọc, nghe, viết, tính toán.

**Chương 4. Sinh hoạt tại trường mầm non giáo, trường tiểu học
Bí quyết chọn trường mầm non giáo**



Điểm thu hút lợi và bất lợi khi đi mầm non giáo

Điểm lợi của trường mầm non giáo là giúp trẻ học được tính hòa đồng với tập thể, khả năng chơi đồng nhóm khác, học được nhiều điều mà ở nhà không thể học được.

Điểm bất lợi là có những trường tiểu học trẻ chỉ toàn chơi, thời gian trẻ nên lãng phí, không hình thành thói quen học cho trẻ.



Tuy nhiên, mầm non giáo được tổ chức tại nhà trẻ có hạn chế, trẻ sẽ vẫn có thể hòa nhập và chơi cùng các trẻ khác, không xảy ra khả năng trẻ không có tính cộng đồng. Vì vậy, không nên thất vọng quá cho trẻ đi mầm non giáo.

Trên thực tế, các bậc cha mẹ tham gia trường có tâm lý lo lắng không thể giáo dục được trẻ ở nhà nên vẫn đưa trẻ đến trường.

Môi trường giúp phát triển các khả năng của bé

Vì c ch n tr n ng m u giáo đ c quy t đnh đ u tiên đ a trên m c tiêu và ph n ng ch m giáo đ c c a gia đình. Ngoài ra, hãy ch n cho con m t n i có th phát tri n t t nh t các kh năng ban đ u. V i nh ng n i nói là nâng cao tính sáng t o nh ng th c t ch cho tr ch i thì c n tránh xa.

Nh ng môn ngo i khóa nh b i l i, ti ng Anh, piano, n u không có đ th i gian, hãy ch n l y m t môn nào đó phù h p nh t và h c th t t t.

Bên c nh vì c phát tri n các kh năng c b n, cũng c n ch n môi tr n ng có th phát huy đ c cá tính c a con.

Quan sát và tìm hi u xem có gì c n l y ý

N u l p h c quá đông, s quan tâm t i t ng cá nhân s không đ .

Vì c h c c a con ph i đ m b o vui v , không đ c nh i nhét. Hãy đ con tham gia các sinh ho t tr n ng, bên c nh đó th c hi n giáo đ c t i nhà trên c s “h c vui, vui h c”.

Tóm l i, môi tr n ng t t là môi tr n ng giúp ích cho s tr n ng thành c a tr . Cha m hãy quan sát th c t , tìm l y m t n i có th yên tâm g i con. Nên tránh nh ng n i hô hào tôn tr ng tính sáng t o c a tr , đ tr t do, nh ng th c t là ch ch i th a thích, không mang l i k t qu gì c .

Nuôi d y t do hay theo khuôn m u?

Khi tr vào ti u h c, đ u đ u tiên là ph i ng i vào bàn và tham gia h c cùng các b n. N u đ tr t do quá, khi đi h c s không th hòa h p đ c. Vì v y, song song v i vì c nuôi d y tr theo cá tính, cũng c n ph i d y con th ng nh t v i t p th . Hai vì c này không mâu thu n nhau. N u làm t t, tr s đ m b o có cá tính nh ng v n hòa đ ng.

Trong giáo đ c, không đ c thiên v m t phía nào. Nghiêm kh c là c n thi t. Đ cho tr hoàn toàn t do thì s không ti n b đ c.

Th i đi m đi m u giáo

Th i đi m đi m u giáo có th là 3 tu i ho c 5 tu i, tùy theo hoàn c nh gia đình. N u giáo đ c t i gia đình t t thì có th đ n nhà đ n 5 tu i cũng đ c. Ngoài ra, ph i căn c vào tình tr ng th c t c a tr . N u tìm đ c môi tr n ng phù h p khi n tr thích thú v i vì c đ n tr n ng thì có th cho tr đi t 3 tu i, còn n u tr ch a s n sàng xa r i b m thì có th đ i thêm m t th i gian n a.

Không ph i vì c cho tr đi m u giáo s giúp phát tri n tính c ng đ ng s m, vì th c t có nhi u tr n nhà nh ng kh năng hòa đ ng v n r t t t.

Vì c cân nh c th i đi m cho tr đi m u giáo còn tùy thu c vào chính ngôi tr n ng. N u ó tr đ c h c nhi u đ u b ích mà không th h c đ c nhà thì s r t nên đi, còn n u là n i ch toàn ch i thì dù 5 tu i cũng không có gì là mu n.

D y tr không đ c khoe khoang ki n th c

Khi trẻ đến các giáo dục xã hội nhà, có thể nảy sinh một vấn đề là khi đi mua giáo sư không hợp tác với các trẻ khác. Cha mẹ hãy thử lắng nghe xuyên nói với trẻ: “Các bạn khác còn chưa biết chơi, con không nên khoe khoang vì mình biết chơi với các bạn.” “Con phải luôn nhớ câu tục ngữ: đi bằng luôn biết giữ sự khiêm nhường và lòng khiêm tốn của mình”. Trẻ nhận thấy rõ điều này, sẽ không đem kiêu ngạo khoe khoang đến đến bạn bè xa lánh.

Vấn đề này cha mẹ phải hết sức chú ý và phải nói với trẻ thật nghiêm túc. Hãy dạy trẻ luôn đi với thân thiện và duy trì quan hệ tốt với các bạn. Thông cảm với người khác, không khoe khoang kiêu ngạo, sẽ được thầy cô và bạn bè yêu mến.

Nếu trẻ đã vào môi trường học tập toàn là chơi

Khi đó, hãy lập tức tìm cho trẻ một trường học mới khác để chuyển. Vì các bạn trẻ học mới giáo, trẻ học từ học, là một việc trẻ học đi trong đời trẻ, vì thế không nên thiếu đi phần cần thiết phù hợp với môi trường học mà đó không thể học được. Nhưng nếu đi đến các trường có khi lại trẻ thành nhân đức đức. Hãy học các bạn Totochan, tìm lấy một ngôi trường để có thể phát huy tất cả những năng lực của con.

Nếu không tìm được nơi nào gần, hãy thử học thêm một giáo dục gia đình. Làm hết sức trong hoàn cảnh của mình là cách tốt nhất.

Trẻ học giỏi trẻ cũng tốt

Khi cho con đến trường học giỏi, mục đích không phải là để được học kiến thức mà là để được giao lưu, được hòa đồng, được phát triển khả năng chơi đùa. Tránh những nơi có chương trình giáo dục không tốt. Ít nhất, hãy đưa trẻ đến những trường có dạy các môn như thể dục, văn, nghệ thuật, âm nhạc...

Ngoài ra, có những trường học giỏi nhưng học thức giáo dục còn thiếu hẳn môn giáo. Điều quan trọng là hãy suy nghĩ thật nghiêm túc cho bạn thân trẻ, chọn lấy một nơi trẻ có thể được học các môn, học xã. Tham khảo một số nơi, quan sát thực tế, nói chuyện với người trẻ... để đưa ra quyết định đúng. Bởi lẽ là trường học giỏi hay môn giáo, nơi nào có thể được học môn giáo dục tốt là nơi tốt nhất.

Đến con thành công trong các sinh hoạt ở trường học mới giáo. Nhưng điều cần dạy trẻ trước khi đi mua giáo

- Sau khi đi với sinh biết rửa tay.
- Biết tập thể dục và chơi đùa.
- Biết ăn uống trong khay.

- Bật nói tên và chức của mình.
- Bật trả lời câu hỏi.
- Bật hỏi những điều mình chưa hiểu.
- Bật giúp đỡ bạn.
- Bật làm gì mà mình nghĩ, không tự ý làm trái.

Trẻ không muốn đến trường

Sau khi đi tháng đi mẫu giáo, nếu trẻ vẫn không thích và khóc thì nên tìm nguyên do. Nếu vẫn còn tình bất hợp thì phải đến trường tìm cha mẹ đã không thể hiểu con. Cần khuyến khích con không tùy tiện ép buộc trẻ. Phải luôn nghĩ đến cảm nhận của trẻ, nhất thì không được làm trẻ thất vọng trái tim non nớt của con.

Không quen với trường lớp, không hòa nhập với bạn bè

Ban đầu trẻ có thể gặp một chút vấn đề trong sinh hoạt tại trường mẫu giáo, nhưng dần dần sẽ biết tập thói quen, cha mẹ không cần phải lo lắng, chỉ cần để trẻ ngoài quan sát là được. Có thể sẽ mất một thời gian nhất định để quen, nhưng khi đã quen rồi, trẻ sẽ có thể phát huy thế mạnh, tính năng động và khả năng sáng tạo. Khi không đến trường, hãy để trẻ ra ngoài chơi với các trẻ khác, cũng là cách tiếp cận thích nghi với môi trường.

Trẻ không hành động gì mà nghĩ là sẽ thất bại cá tính

Trong trường học trẻ đến trường có những hành động không phù hợp với các bạn, hãy nghĩ rằng đó là cá tính của trẻ và không nên trách mắng. Nếu là những việc cần phải làm như ngủ nghỉ khác, trẻ vẫn có thể làm được, cha mẹ hãy rèn luyện trẻ với trẻ. Nếu trách mắng, có thể làm hỏng một cá tính của trẻ.

Cha mẹ nên biết rằng, trẻ học là nên đi theo kiểu của trẻ, nói cách khác là mỗi người khác nhau, còn giáo dục tại gia đình là nhằm phát huy cá tính của trẻ.

Những điều cần chú ý sau khi vào học

Điều quan trọng mà các bậc phụ huynh cần phải nhớ là không lấy thành tích của con làm thước đo. Nếu chỉ chăm chăm vào các vấn đề tri thức, trẻ sẽ phát triển lệch lạc. Cha mẹ hãy tìm lấy ưu điểm riêng biệt của con và chú trọng phát huy điểm đó. Không được thay đổi khác làm được gì là của con mình cũng phải làm được và phải là người giỏi nhất. Nhưng vậy, không những không nuôi dưỡng được con mà còn khiến con trở thành một đứa trẻ kiêu ngạo luôn cho là mình hơn người.

kiểm tra đưa vào cửa các trống để cho con luyện tập trống, qua đó hiểu được một cách cụ thể về thi và cách trống là câu hỏi.

Những điều cần biết về trống khi vào học

Cho đến khi vào học, với phần trống diễn ra việc trống, trống cần biết chơi, nhảy, chơi cụ thể dài. với phần trống diễn ra xã hội, trống cần biết giúp đỡ người khác như việc như dọn dẹp, làm vệ sinh, có khả năng nói trống để đám đông.

Ngoài ra, có bảy điều sau trống cần tự mình làm được:

- Mặc và cởi quần.
- Đi vệ sinh sau đó rửa tay.
- Ăn cơm trong vòng 30 phút.
- Đánh răng rửa mặt.
- Trông to tát rõ ràng khi người khác gọi tên.
- Nói tên mình và địa chỉ chính xác.
- Nói được tên đầy đủ của bạn bè.

Đ trống không coi trọng việc học

Vào môn vào học đã khoe khoang “Tôi biết hát rồi”, cho trống bạn bè kèm chơi học mình, làm cho giáo viên thành ra ngại ngùng, sợ khi bạn bè ghét bỏ và xa lánh. Đ trống đó không xảy ra, phải giáo viên trống tốt. Dù có học nhiều, biết nhiều đến đâu cũng không được tốt mãi. Khi môn học, nghĩ mình học giỏi rồi không chịu học nữa, sợ biết hát. Trống ý thức rõ điều đó để không ngại học trống.

Những thói quen cần có sau khi vào học

- Trống học hát tập 1 phải làm được các việc sau:
- Sau khi trống trống với phần chuyên tâm vào học, làm bài tập và ôn lại bài.
- Biết chào buổi sáng khi trống dậy, khi ăn phải mời, trống khi đi ngủ biết chúc ngủ ngon.
- Biết xếp giày dép gọn gàng, biết giúp mẹ làm việc nhà.

Học vào buổi sáng

Khi vào học trống sợ bạn bè học, thời gian không còn nhiều như trống, nên cha mẹ cần phải điều chỉnh thời gian học phù hợp với sinh hoạt, sắp xếp cho trống vào buổi sáng khi trống dậy là tốt nhất. Buổi sáng là thời gian để học tập tốt nhất, học có hiểu quả nhất.

Thời gian còn lại trong ngày hãy cho trẻ đọc các chữ.

Học tập các mẫu chữ là để hiểu không phải, vì thế hãy lựa chọn và tập trung vào trẻ nghe hiểu.

Chức năng của học mẫu chữ

Trẻ học ngay từ đầu để hiểu học và chọn lựa biết cách quản lý thời gian, chức năng của học mẫu chữ. Mẫu chữ sẽ giúp trẻ hiểu thời gian để nghe cùng con khi con học. (Không cần xem con học, chỉ cần nghe hiểu, có thể đọc sách, khâu vá...)

Luôn học trẻ từ 1-2 năm

Phân công chăm là học các nội dung không liên quan đến sách giáo khoa nên học theo trong sách. Nếu không học theo sách, khi làm nội dung bài kiểm tra trình độ cao hơn trẻ học, có thể sẽ không vượt qua được. Học các kiến thức từ sách giáo khoa sẽ học phần để học nội dung thi sát trên lớp. Nếu học nhanh hơn thì nên đọc các nhà trẻ sẽ yên tâm học cái khác. Nếu phải học đầu tiên, thì chỉ riêng học đầu tiên đã chiếm mất thời gian. Vì thế, hãy học trẻ từ 1, 2 năm để việc học trên lớp được dễ dàng. Song song với việc đó, hãy tiếp tục củng cố trên các vấn đề khác tại nhà.

Biết trẻ có khi nào trẻ chán đến trẻ học?

Cha mẹ thường lo lắng không biết việc học trẻ ở nhà có khi nào trẻ chán đến trẻ học hay không. Thực tế, việc trẻ học tại nhà sẽ làm cho việc học trẻ nên dễ dàng, và trẻ sẽ vui vẻ với việc đó. Tuy nhiên cũng có một số trẻ dù muốn học trẻ cũng mất chút nội lực làm như mình đã biết học và tự ra chán học, vì thế cha mẹ hãy học trẻ con để đạt được mục tiêu cao hơn và phần đầu học trẻ để học hiểu.

Cách sắp xếp thời gian học mỗi ngày

Muốn sắp xếp thời gian 1 ngày, hãy đặt mục tiêu cho 1 tháng, 1 tuần, 1 ngày và thực hiện theo đó. Một khác, để việc học không bị nhàm chán, hãy thay đổi và quy định thời gian cho âm nhạc, chơi, nghiên cứu, đọc sách, xem phim, học ngoại ngữ.

0



Bí quyết để thành công là hãy viết các mục tiêu cần đạt ra giấy, dán lên tường, lập kế hoạch cụ thể, hàng ngày đánh dấu tích vào những việc đã làm, tiếp hợp lý các bước ghi đó.

Trò chơi với hạt giống

Có những khi, trò chơi với hạt giống nhà học những thứ mà trò chơi không phải là hạt, hãy giúp thích cho trò thông qua mối quan hệ giữa cây và đất. Khi gieo hạt vào những nơi đất rỗng, dù có thể là bao nhiêu, những cây cũng sẽ trôi nổi, không ngừng đổ vào trong đất. Những khu vực xung quanh đất cây bìa, những cây sẽ đổ cây hợp thu, trở thành dinh dưỡng cho hạt. Trò chơi với hạt giống, hạt giống trò chơi là những cây, hạt giống nhà là sự chú ý cho đất. Hạt giống nhà là chính, còn trò chơi là nơi phát huy thế lực của mình.

Chức năng của môn học để học công việc của học sinh

Hàng ngày phải học để học các môn, những trong đó cần chú ý và tập trung vào một môn nào đó nhiều hơn. Môn này phải là môn thích thú và có hứng thú. Khi đã lựa chọn rồi, hãy cùng con tìm thêm những sách tham khảo có liên quan (ít nhất là 10 cuốn) để đọc, qua đó để con phải học pháp nghiên cứu, tìm hiểu, tiếp hợp, phát biểu. Nghiên cứu và lịch sử, địa lý học làm các thực nghiệm vật lý để hiểu. Môn là môn mà thích thú và có thể dễ dàng tìm kiếm tài liệu chuyên sâu.

Nếu lựa chọn ngôn ngữ, hãy đặt mục tiêu trở thành Tiếng mẹ đẻ học, nếu là lịch sử, hãy cố gắng để đạt trình độ tiếng mẹ đẻ.

Phụ lục

Tổng hợp 33 bài học giúp trẻ phát triển trí tuệ theo phương pháp Shichida

Giai đoạn 0-6 tuổi là thời điểm quan trọng nhất trong cuộc đời để giúp trẻ phát huy tiềm năng

trí tuệ. 33 bài tập “học và chơi” theo phương pháp Shichida đem đến những gợi ý thiết thực cho cha mẹ dạy con thông minh.

Phương pháp Shichida là phương pháp giáo dục sớm tiên tiến Nhật và trên thế giới, được sáng lập bởi TS Shichida Makoto. Phương pháp này được ứng dụng trong các trường học theo phương pháp Shichida Nhật và nhiều nước trên thế giới.

Những bài tập “học và chơi” cùng con theo phương pháp Shichida có thể không mới vì có những trò chơi mà hầu như ai trong chúng ta cũng đã từng chơi qua, hoặc là bây giờ các bậc cha mẹ vẫn đang dạy cho con mình. Tuy nhiên, không phải ai trong chúng ta cũng biết rõ những bài học đó tác động như nào đến sự phát triển trí não của trẻ.

Cha mẹ có thể tham khảo những bài tập Shichida được giới thiệu đây cũng như được thêm một hiểu biết về phương pháp giáo dục sớm khác để có cái nhìn rộng và sâu về những kiến thức nuôi dạy trẻ. Hiểu này sẽ giúp trẻ có cơ hội tiếp xúc với môi trường kích thích phong phú để tìm ra được những thứ chúng thích, phát huy trí tuệ và sáng tạo. Tuy vậy, hiểu đó không đáng ngẫm và vì vậy cha mẹ phải áp dụng tốt cả phương pháp, bài tập với con mình. Mỗi đứa trẻ có sở thích và thiên hướng khác nhau, cha mẹ chỉ nên tạo điều kiện cho trẻ tiếp xúc với các bài học đa dạng, để đó xem con hứng thú với cái nào để tích cực ứng dụng trở lại trò đó. Con cái có cuộc đời riêng của chúng, chỉ không phải là vật sở hữu của cha mẹ, cha mẹ chỉ là người giúp con tìm ra được thiên hướng và đam mê, để con tự tìm ra và hạnh phúc với con đường của riêng chúng.

Những hiểu biết cần lưu ý trẻ em khi áp dụng

Giai đoạn từ 0 - 3 tuổi là thời kỳ mà khả năng tiếp thu của trẻ là cao nhất, trẻ có thể tiếp nhận mọi kiến thức mà ta dạy, từ ngôn ngữ, chữ viết, âm nhạc, thi ca... Giai đoạn từ 3 - 6 tuổi là thời kỳ quan trọng để bồi dưỡng các tài năng mà trẻ có, trẻ có thiên hướng về mặt nào thì ta nên khuyến khích để đa dạng cho trẻ phát triển về mặt đó.

Phương pháp giáo dục theo phương pháp Shichida này được áp dụng tại nhà, giúp phát triển trí não của trẻ như trẻ em khi đến trường. Giáo dục tại gia đình là bậc cha mẹ quan trọng nhất để phát huy tài năng thiên phú của trẻ mà trẻ có, do đó rất cần sự thấu hiểu và hiểu biết của cha mẹ. Những bài học này cha mẹ có thể tranh thủ những giây phút thời gian ngắn ngủi sau một ngày làm việc hoặc là ngày nghỉ để chơi cùng con, những giáo cụ cũng có thể tự làm hoặc dễ dàng tìm kiếm được. Ví dụ Nam mà gia đình khó khăn về kinh tế vẫn có thể làm được. Hiểu quan trọng là các bậc cha mẹ có thể sử dụng hiểu biết về phương pháp và để tình thương yêu cùng lòng kiên nhẫn để chơi với con hay không mà thôi.

Các bài tập “học và chơi” theo phương pháp Shichida

1. C m th âm (nghe): giúp tr c m th âm t t, thúc đ y năng l c nh n th c, thúc đ y năng l c bi u hi n.

Hãy cho trẻ nghe nhạc hoặc các bài hát vui nhộn trong môi trường sống âm nhạc càng nhiều càng tốt. Cho trẻ nghe nhạc qua CD, mua nhạc để trẻ phát ra âm thanh, trẻ sẽ xuyên thủng nhũn nhũn theo bài hát cùng trẻ khám phá. Khi lớn dần trẻ hãy kết hợp cùng các bài hát hoặc để trẻ phát ra âm thanh để hai mẹ con vui vẻ cùng nhau.

Nếu cha mẹ nào có ý định cho trẻ học nhạc thì hãy bắt đầu khi trẻ được 2-3 tuổi. Trong trường hợp trẻ ghét nghe nhạc, đừng ép con phải nghe. Có thể cho con nghe một vài loại nhạc mà con thích chứ không nhất thiết là nhạc cổ điển. Tâm trạng vui vẻ, thích thú khi con nghe nhạc là điều quan trọng nhất.

2. Đề c truy n tranh thi u nhi (nhìn): giúp rèn luy n năng l c t p trung, năng l c t t ng t t ng, năng l c đ c cho tr .

Cha mẹ hãy để con tự chọn (có nhiều tranh minh họa) cho trẻ nghe, mỗi ngày để con cho trẻ từ 3 - 5 cuốn, có thể đi lặp lại trong nhiều ngày để luyện cho trẻ trí nhớ và tư duy. Khi trẻ còn nhỏ thì càng to, càng nhiều hình minh họa càng tốt.

Từ vựng là chìa khóa mở ra trí tuệ cho trẻ. Trẻ càng nghe được nhiều từ vựng thì khả năng viết ngôn ngữ càng được phát triển sau này. Để trẻ nghe hay nói chuyện với trẻ là cách tốt nhất để trẻ từ vựng. Đừng bao giờ sợ trẻ không thể tiếp thu được, vì trí não của trẻ có khả năng tiếp thu bất kỳ cái gì chúng ta dạy.

Cha mẹ hãy tranh thủ 5 - 10 phút mỗi ngày với bố trẻ và để con cho trẻ nghe, và để con cho trẻ xem tranh ảnh trong tủ.

3. Flash card: Rèn luyện trí nhớ trong thời gian ngắn, nâng cao năng lực nhận thức và vận dụng kiến thức cho trẻ.

Phương pháp cho trẻ học và chơi với flash card rất tốt cho sự phát triển não bộ vì nó đáp ứng được hai yêu cầu là luyện tập các phép tính nhanh và củng cố kiến thức vô hạn.

Cha mẹ có thể mua những bộ thẻ chữ, thẻ số sẵn có ở các cửa hàng sách hoặc tự làm theo những cách viết chữ và số trên những mẫu giấy như . Những i l n ghi thẻ lên cho trẻ xem, để trẻ thử đi thử lại ghi trên đó cho trẻ nghe, khoảng 1 giây/1 từ mới thôi . Cửa l p đi l p l i nhi u l n và nhi u ngày. Trẻ chữ i này phát huy trí nhớ và từ vựng duy l n khả năng nhớ những l a từ . Ví dụ ta viết lên đó chữ “quả táo”, “con chó”... để trẻ thử đi thử lại p nh c a quả táo, con chó trong từ mới card n a thì càng tốt. Ta cứ trao qua trao l i cho trẻ nhìn thì dần dần những từ vựng đó đã đi vào bộ não của trẻ và được c l u trẻ trong đó.

4. Nhận biết màu sắc: rèn luyện khái niệm về màu sắc, cảm nhận nghệ thuật, năng lực biểu u

hiện.

Lúc đầu cha mẹ cho trẻ nhìn những màu sắc đơn giản như trắng, đen, sau đó tăng dần với số lượng.

Mua một túi nhỏ đựng những quả bóng nhỏ có đủ các màu sắc cho vào một thùng lớn. Trẻ đi lấy ra một quả bóng và nói tên màu sắc cho trẻ, sau đó lấy ra một quả bóng khác, màu sắc sẽ tăng dần lên, màu đầu tiên là xanh, đỏ, vàng... sau đó trẻ hiểu hơn nữa. Tiếp theo, ta nói tên màu sắc rồi để trẻ chọn đúng quả bóng màu đó.

Cha mẹ có thể mua chì màu hay bút lông, cho trẻ nhìn bức tranh rồi luyện trẻ vẽ theo các màu sắc có trong tranh.

5. Nhận biết hình dáng: rèn luyện khái niệm về hình khối, năng lực tưởng tượng, năng lực nhận thức không gian.

Cho trẻ học nhận biết các hình học như vuông, chữ nhật, tam giác, hình thang, tròn, bình hành, thoi, lập thể... khoảng 10 hình học cơ bản nhất rồi luyện trẻ nhận.

Chỉ ngón tay, cha mẹ có thể cắt tờ giấy thành các hình khối khác nhau, màu sắc khác nhau, cho trẻ chơi trò đoán hình là gì, kết hợp luyện luôn nhận tên màu sắc.

Một cách khác là dùng trẻ vẽ hình cắt các đồ vật trong nhà, sau đó để trẻ. Cha mẹ cũng có thể sáng tạo hơn như chơi trò ghép hình, ví dụ từ 2 hình tam giác ghép lại thành hình vuông, hình chữ nhật...

6. Học kích thước to, nhỏ: học khái niệm to, nhỏ; khái niệm theo thời gian, trình độ; năng lực ghi nhớ quy tắc và nề nếp.

Đặt trẻ ở các mức độ khác nhau để trẻ hiểu kích thước khác nhau, cha mẹ sẽ cho trẻ cái nào là to, cái nào là nhỏ. Sau khi con đã định nghĩa được cái nào là to, nhỏ, ta chơi cùng trẻ bằng cách gọi hai vật ra để trẻ so sánh xem cái nào to hơn (như hiện).

Sau đó, cha mẹ đưa ra 3, 4 vật, cho con chọn ra 1 vật to nhất hay nhỏ nhất. Gọi hình các con vật, thú nuôi trong nhà rồi để trẻ là con nào to hơn (bé hơn).

7. Luyện ngón tay: luyện để khéo léo, kỹ xảo, năng lực tập trung.

Ngón tay hay bàn tay được ví như bộ não thứ hai bởi vì nó đóng vai trò quan trọng nhất đối với mọi hành động hay suy nghĩ của con người và chúng ta. Vì có cả một bộ phận 5 ngón tay là một số khác biệt rất lớn giữa con người và những loài động vật khác.

Đầu tiên, cha mẹ hãy luyện cho trẻ cầm nắm. Khi con được 2-3 tháng tuổi, nếu người mẹ hiểu nhu cầu gì lên trên cầm tay con, con sẽ lập tức cầm nắm rồi thả. Lúc đầu, cha mẹ luyện cho con cầm 5 ngón, rồi 4 ngón, rồi đến 3 ngón, rồi đến 2 ngón bằng cách cho trẻ cầm quả bóng hay viên bi nhỏ, bỏ vào hộp rồi bỏ ra và tiếp tục như vậy.

Một cách khác để luyện ngón tay là cho con cầm nhím chích khăn, cầm chích bút màu để gõ ch trên giấy.

Đầu tiên cầm đầu vót bằng 2, 3 ngón, lúc đầu cha mẹ hãy để con quan sát cách cha mẹ cầm đũa, cầm kéo, cầm bút, sau đó luyện cho trẻ cầm đũa, bút, cầm kéo bằng 2-3 ngón tay. Mẹ để đầu trẻ sờ không cầm nhím ngón đũa ngón, con có thể làm được với sự kiên nhẫn của cha mẹ. Khi đầu trẻ cầm nhím, cha mẹ cầm nhím cùng hướng với trẻ.

8. Luyện vị xúc giác và nhím thân c co' thể (skinship): rèn luyện năng lực đánh giá bản thân, giá trị bản thân, để ng lực để hành động.

Bài học này rất quan trọng nhím giúp trẻ nhím thân c với bản thân, để y con với giới tính, có chí tiến thân, để ng lực để phôi đũa. Thay thế cho con, ôm nhím con, xoa đầu con là nhím hình thức biểu hiện tình yêu để với con. Ba, mẹ có thể tắm chung với con hay là tắm cho con, cho con biết các bộ phận trên cơ thể để trẻ nhím thân c để c bản thân mình. Cha mẹ Nhím tay tắm chung với con hoặc để con vào tắm để bản thân công việc để giúp trẻ nhím thân c với cơ thể mình.

9. Nhím biết vẽ số: rèn luyện khái niệm vẽ số, năng lực hình tượng hóa, ghi nhớ hình ảnh. Cha mẹ có thể sắp xếp các con vót thành một hàng rồi đánh số từ 1 - 10 sau đó cho trẻ học để m để i. Cho trẻ nhìn để t các vật thể có hình các con thú, để vẽ từ để i để con có bao nhiêu con vật để c.

Chim trẻ để m chim nhím trên vật thể theo phương pháp Glenn Doman, để y con tập cộng (chính học nhím trẻ có 2 cái kẹo, cho con thêm 3 cái nữa để con tập để m 1 - 5, vậy là trẻ có 5 cái kẹo, $2+3=5$) cũng là nhím cách hay giúp con học số. Để y quan trọng để phôi phương pháp này là không để thim gian chờ, hãy luyện tập để và khả năng đoán của trẻ.

10. Nhím biết vẽ đồ ng: rèn luyện khái niệm vẽ đồ ng, năng lực trực quan, khái niệm phân số.

Cha mẹ để nhím c vào hai cốc với đồ ng nhím c không bằng nhau, nói cho con biết cái nào nhím u, cái nào ít. Khi cắt bánh, cắt hoa qu thì ta để i từ cái nào nhím u, cái nào ít để n...

Với bài học này thì mua viên sáp nhím nhím cho trẻ học là hay nhím t. Ta sẽ b để đôi hay chia nhím viên sáp để t sét để cho con học với “nhím u hay ít” một cách dễ dàng nhím n. Nhím bài học liên quan trẻ tập để n cụ thể số ng hàng ngày sẽ giúp trẻ ghi nhớ để nhím, nhím hai chị em chia bánh chính nhím n.

11. Phát triển năm giác quan: rèn luyện cảm giác, cảm âm, để y hòa để c cảm xúc.

Để phát triển các giác quan của con, cha mẹ hãy thử ng xuyên để n con để o trong ngõ, xóm để trẻ tập xúc với thiên nhiên vào cơ thể i sáng nhím bu để i, vậy để đi vậy để cho trẻ tên các loài

cây, hoa lá...

Cho trẻ nghe các mùi thơm, loài hoa đang thơm nói cho trẻ biết đó là hoa gì. Nếu được, nghe tiếng nกร้อง bông hoa, cho bé các bộ phận bên trong của hoa... để kích thích trí tò mò, ham hiểu biết của trẻ.

Dan trẻ đi tham quan các phòng triển lãm bảo tàng, hay nếu không có điều kiện thì đi vào các cửa hàng bán tranh nghệ thuật, đó là nghệ thuật khung cảnh có thể khi đi trẻ trí tưởng tượng phong phú, giúp trẻ phát triển và khả năng tư duy, tưởng tượng.

Nếu có điều kiện, nên có một hộp cát nghệ thuật trong vườn để trẻ chơi, cha mẹ có thể chơi cùng trẻ để phân non bộ, dạy các hình khối... Cho trẻ tiếp xúc sớm với nghệ thuật là một cách giúp trẻ hình thành, biết yêu thích nghệ thuật khác, yêu thích nghệ thuật.

12. Luyện trí nhớ bằng hình ảnh: rèn luyện năng lực ghi nhớ hình ảnh, năng lực tái hiện, tốc độ nhớ nhanh.

Năng lực tuy tập vào của não phải chính là ghi nhớ bằng hình ảnh. Trẻ con sẽ dùng hình ảnh để ghi nhớ thông tin đó vào não, sau đó khi cần thì sẽ tái hiện lại hình ảnh đó. Vì thế, cha mẹ hãy dùng hình ảnh minh họa để luyện trí nhớ cho trẻ.

Ở giai đoạn này, rèn luyện khả năng nhìn bằng mắt rồi quan sát, nghệ thuật quan sát học chính là để trẻ thu tóm được toàn cảnh của bức tranh chứ không phải là tập trung vào một điểm cụ thể nào. Để ra tìm hình có con ngựa, quả táo... khoảng 1 giây rồi đi, sau đó để trẻ là con gì. Cho trẻ nhìn bức tranh khoảng 2 giây sau đó đi hỏi trẻ tranh đó vẽ cái gì. Cha mẹ hãy luyện tốc độ tư duy tăng dần bằng cách rút ngắn thời gian nhìn tranh.

13. Trò chơi xếp hình: Rèn luyện năng lực nhận thức không gian, xử lý thông tin, giải quyết vấn đề.

Mua các hình khối nhiều màu, để hình dáng, kích thước bằng gỗ hoặc nhựa để trẻ chơi bằng cách xếp chồng lên, hay xếp thành các hình như chữ cái của phần hình để trẻ chơi. Đây là một trong những trò chơi hữu ích nhất cho con trẻ vì các bé có thể thả sức sáng tạo với những khối hình.

14. Trò chơi phán đoán (extra sensory perception): rèn luyện năng lực cảm nhận, trực quan (trực giác), tri giác và xúc giác.

Chờ học hỏi, nghe tiếng ồn của một hòn bi trong tay cho trẻ xem rồi đi tay sau lưng, sau đó gọi ra trẻ cảm thấy và hỏi xem hòn bi ở tay nào. Hoặc cha mẹ gọi con thú như sau lưng rồi hỏi con đoán xem con thú nằm ở tay nào...

Lấy bộ bài tú lơ khơ ra, rút ra 5 cây, cho trẻ xem thật kỹ, sau đó úp xuống, xoay chuyển vị trí các quân bài để trẻ, cuối cùng để trẻ vị trí các quân bài đâu.

Đây là trò chơi có thể luyện tập quan, não phải và trái, giúp ích nhiều cho trẻ trong việc phán đoán các tình huống trong cuộc sống, công việc sau này.

15. Trò chơi ghép hình: Rèn luyện năng lực tư duy logic, phán đoán, tập duy.

Đây là trò chơi phổ biến, hầu như cha mẹ nào cũng cho con chơi. Chơi game con có các miếng ghép rời hình vuông, tròn, chữ nhật, việc của con là ghép đúng vị trí các hình đó trên tấm gỗ lớn.

Lúc đầu, cha mẹ có thể cho con chơi ghép hình đơn giản như hình vuông, tam giác, tròn nhỏ trên.

Đến dần khó hơn thì mua miếng ghép hình con vật, tranh động vật và chơi cùng trẻ, đoán nào trẻ ghép khó khăn thì ta gợi ý cho trẻ tìm hình ghép đúng.

Bí mật trong việc rèn luyện trí thông minh của trò chơi ghép hình chính là: Não phải có vai trò đưa ra dự đoán bằng trực quan xem mặt bên phần đó sẽ nằm đúng vị trí nào trong toàn bộ, não trái có nhiệm vụ lắp ghép mặt cách chính xác như hình mẫu đó.

Trò chơi ghép hình sẽ giúp rèn luyện cả não trái và não phải, giúp luyện tập tư duy logic, phán đoán logic tính toán nội. Cha mẹ hãy thường xuyên khen ngợi trẻ làm tốt, khuyến khích trẻ cố gắng, động viên con “cố lên”, “con có thể làm được mà!”... để trẻ kiên trì và vượt qua chính mình.

16. Luyện trí nhớ: Rèn luyện trí tư duy logic, tập trung, ghi nhớ.

Cha mẹ có thể giúp con ghi nhớ câu chuyện và để các đồ vật bằng cách làm những tấm thẻ như bao gồm những hình liên quan, cho con sắp xếp hình theo thứ tự xuất hiện của các sự kiện trong câu chuyện đó.

Nếu không có thẻ và tranh vẽ, cha mẹ có thể viết các chữ “từ khóa” lên giấy rời và nhúng vào cho con (đây cũng là cách hay để dạy con học chữ).

Hỏi cha mẹ bày ra một loạt hình ảnh (loài hoa, các loài vật), úp và bắt con đoán là hình gì, để trẻ nhớ các câu chuyện, sự kiện liên quan, chơi game “Hôm qua con cũng ăn quả này đấy!”

Mẹ có thể vẽ ảnh của con, đến nhà vẽ ảnh và để vui vẽ con. Để quan trọng như trẻ chơi này là tạo ra câu chuyện thú vị để kích thích hứng thú và tâm trạng vui vẻ của trẻ.

17. Cho trẻ cảm thụ: Giúp con có hình ảnh tích cực về bản thân, có hứng thú và để trẻ học hỏi.

Đây là bài học về nuôi dưỡng tâm hồn và trái tim của trẻ nhỏ. Thay vì quát mắng và dùng những từ ra lệnh, cha mẹ hãy dùng những ngôn ngữ bình yên để nói rằng ta sẽ rất vui nếu trẻ làm như thế, hay vỗ tay khen khi trẻ làm việc tốt.

Chơi game khi con đi giày, tắm quần áo, đến giờ đi chơi khi chơi xong, vẽ đồ vật bằng

tranh, để c xong cuốn sách, giúp ta làm việc nhà thì cha mẹ tỏ ra vui mừng khen thưởng, cho con thấy rằng cha mẹ rất hài lòng nếu con trở làm những việc đó.

18. Luyện trí tưởng tượng bằng hình ảnh minh họa: Rèn luyện năng lực biểu hiện, năng lực miêu tả bằng hình ảnh, năng lực văn học.

Nhiều cha mẹ chơi trò này với con nhưng có thể không biết rằng nó có ích cho trí tưởng tượng của trẻ: giả định tác con chó, con mèo kêu ra sao, cảm nhận vòng tay vô lăng ô tô rồi bắt chước chú lái tàu làm như nào, tạo hình dáng con voi, con gà như nào, tập chơi đồ hàng, cho trẻ tập kích như là đang biểu diễn trên sân khấu.

Cho con để tóc, tập làm cô giáo, tập làm người bán hàng... Cha mẹ có thể cùng con thay đổi vai, ví dụ hôm nay mẹ là người đi mua bắp, con là người đi giúp lấy đồ đạc thì hôm sau đổi vai con sẽ là người đi nấu, còn mẹ sẽ là người pha bắp...

19. Luyện khả năng liên tưởng: Rèn luyện suy nghĩ phê phán, liên tưởng, năng lực ngôn ngữ, tư duy, năng lực biểu hiện.

Hỏi con xem nghĩ đến biển thì tưởng tượng được cái gì (thuyền, cá, bãi cát...) Một trẻ thì liên tưởng được gì (nóng), con khi thì tưởng tượng gì nữa... hay cùng thi để xem ai nói được nhiều từ có chữ đầu bằng A, B nhiều như thế...

Với những câu trả lời của đúng của con, không nên nói là trẻ nói sai rồi, vì như vậy sẽ làm trẻ mất tự tin mà không nói tiếp nữa.

20. Học vẽ: Rèn luyện cách cầm bút, năng lực biểu hiện, sáng tạo.

Mua giấy, sáp màu, bút màu vẽ cho trẻ vẽ. Trẻ muốn vẽ gì cũng được.

Sau đó ta tặng dần để khó bằng cách để trẻ vẽ con vật, cho nhìn bức tranh để trẻ vẽ theo... Trẻ vẽ xong hay để không quan trọng, cha mẹ hãy luôn khen ngợi để khuyến khích trẻ tiếp. Khi con vẽ bày ra sàn, cha mẹ không nên la mắng ngay vì có thể chỉ vì con vẽ hăng say quá mà không nhận ra, hoặc con chưa biết là không được vẽ lên sàn, trẻ vẽ. Hãy để con tiếp tục vẽ điếu đó, hoặc chuyển bắp cho trẻ mất không gian thì trẻ vẽ hoặc mất tự tin giấy của Ao để con chơi thoải mái.

21. Chơi mê cung hay mê hồn trận: Rèn luyện năng lực cầm bút, sắp xếp trung, xử lý thông tin.

Trên báo thi thoảng có trò chơi tìm đường đến kho báu trong những bức tranh chi chít đường đi. Cha mẹ cũng luyện như thế bằng cách mua điếu vẽ 2, 3 đường đến chỗ cần đến, sau đó tặng dần để khó để trẻ tìm ra đích đến. Hoặc ban đầu để trẻ vẽ tự do, sau đó thì vẽ mê cung theo luật cha mẹ quy định.

Tùy theo lứa tuổi, bắp mẹ đưa ra mê cung đến gần hay phức tạp. Trò chơi này giúp trẻ rèn luyện các kỹ năng như có cái nhìn bao quát toàn thể, nâng cao ý chí để đến đích, hiểu

rèn luyện để đạt được đích phân tích tình huống, xử lý thông tin.

22. Tập đọc hiểu, tập đọc hiểu và bài tập: Rèn luyện năng lực hiểu, năng lực đọc hiểu, khả năng hiểu và đánh giá bản thân.

Đầu tiên, cha mẹ hãy hỏi con những thông tin về bản thân như: con tên là gì, con bao nhiêu tuổi, nhà ở đâu, đang học ở trường nào, con thích cái gì... Sau đó để trẻ giải thích về bản thân, đọc hiểu cho cả nhà coi, để trẻ có thể hiểu được con luyện tính toán.

Nếu con nói sai hay làm gì sai, cha mẹ cũng không nên chỉ trích, vì điều đó sẽ làm thui chột sự tự tin của trẻ.

23. Đọc hiểu, ca hát: Rèn luyện năng lực ghi nhớ, năng lực hiểu, năng lực lý giải và viết.

Cha mẹ hãy tích cực đọc hiểu hiểu, bài hát. Đây là phương pháp hay để giúp trẻ phát triển trí não, hiểu biết cá tính, lý giải và viết. Ngoài ra, cha mẹ có thể đọc con ca dao, tục ngữ, bài đồng dao, dân ca, đồng thời giải thích ý nghĩa cho con hiểu. Khuyến khích con nghe câu chuyện các danh nhân và đồng nghĩa con học hỏi cũng là bài tập tốt cho trẻ.

Cha mẹ có thể chơi những trò chơi cùng con lúc cả nhà đi chơi, đi chơi hay khi mẹ nấu cơm, làm việc nhà...

24. Đọc hiểu làm thơ: Rèn luyện năng lực sáng tạo, năng lực hiểu, năng lực văn chương.

Ban đầu, cha mẹ hãy để trẻ đọc hiểu bài thơ ngắn, có kèm theo tranh minh họa thì càng tốt. Mẹ nên để trẻ hiểu câu chuyện dùng thơ để gõ nhịp để tạo thành nhịp, nhịp thơ trẻ sẽ có hiểu biết để đọc tiếp câu sau.

Bản có khi mình còn học mẫu giáo hay lớp 1 cô giáo cũng hay dùng cách này để dạy học sinh đọc bài không? Vì vậy tạo ra nhịp điệu để kích thích sự hiểu biết cho trẻ là vô cùng quan trọng khi trẻ có được hiểu biết tiếp tục học.

Sau đó, cha mẹ hãy dạy con cách ghép vần hay ghép câu thơ ngắn, mẹ để trẻ bắt đầu bằng câu thơ 3 chữ, không cần phải viết, sau đó thì tăng dần độ dài. Trẻ nói bất cứ chữ nào, câu nào cũng được. Hoặc là ba mẹ đọc câu để trẻ tiếp tục sáng tác câu tiếp theo. Ví dụ như: “Con chó nhà em. Có màu lông vàng. Canh nhà rất giỏi...”.

Nhất có thể haiku là thơ 3 câu theo luật 3-5-3 chữ, ví dụ như: “Chú mèo nhà / Đang nghịch đùa / Chiếc lá khô”. Thơ loại này có câu ngắn, liên quan đến sự vật trong hàng ngày, trẻ thích đọc và đọc hiểu. Vì thế, các trường học nên khuyến khích trẻ rèn luyện trí tuệ cho trẻ bằng cách học thuộc lòng thơ haiku là một phương pháp rất phổ biến.

25. Đồ y con tính toán: Rèn luyện sự khéo léo trong tính toán, năng lực tập trung, xử lý thông tin. Khi trẻ đã bắt đầu hiểu khái niệm về cộng, cha mẹ hãy bắt đầu cho con tiếp xúc với các trò chơi tính toán.

Khi mẹ tập bóng, chỉu dọc và chỉu ngang đều đánh số từ 1 đến 10. Hỏi con 2 cộng 2 bằng mấy nào. Trẻ sẽ nhìn dọc theo ô 2 hàng cột để tìm vị trí ô 2 hàng ngang, viết vào kết quả là 4. Đây là bài học khó nên đòi hỏi sự kiên nhẫn và lặp đi lặp lại nhiều lần.

26. Đồ m gỗ : Rèn luyện khái niệm về thời gian, cảm giác về thời gian, giờ giấc, thói quen sinh hoạt.

Khi trẻ nắm bắt được các khái niệm về thời gian, bắt giờ giấc thì sẽ hình thành thói quen sinh hoạt đúng giờ, thức dậy sớm, bắt giờ đi học... Cha mẹ hãy hướng dẫn con nhìn đồng hồ, nên kết hợp với thời gian ăn cơm trưa và ngủ trưa với những thói quen thời gian. Ví dụ như giúp con hình dung 7 giờ sáng thì ăn sáng, hay đúng 12 giờ ăn trưa, 7 giờ đi ngủ đi làm về thì ăn tối... Tiếp theo đó, cha mẹ có thể dạy con về tính phút, tính giây.

27. Đồ y so sánh, quan sát: Rèn luyện khái niệm về so sánh, năng lực quan sát, lý giải từ trái nghĩa.

Đưa ra trẻ các mô hình con mô hình đồ vật có hình dáng kích thước khác nhau để dạy con biết so sánh to, nhỏ, cao thấp, nhiều, ít... Khi đi dạo hướng dẫn trẻ tòa nhà nào to hơn, cao hơn, cái ô tô nào to hơn, cái nào cao hơn, cái nào thấp hơn...

28. Nhận thức về thời tiết, vị trí: Rèn luyện khái niệm về thời tiết, nhận thức không gian, khái niệm về vị trí, địa điểm.

Dạy trẻ nhận biết trái phải, trên dưới, trước sau. Miêu tả vị trí bằng cách là chỉ vào các đồ vật sắp xếp trong phòng nói vị trí từng đồ vật quan cho trẻ. Hướng dẫn con nhìn đồ trang trí trên phòng và hỏi con xem con gọi đồ vật ở đâu...

Cha mẹ cũng có thể khuyến khích ô vuông rồi hỏi con ô nào bên phải, bên trái, ô trên, ô dưới. Nếu trẻ lớn hơn một chút có thể kết hợp bản đồ để dạy trẻ khái niệm về vị trí, tiếp đến là nhận dạng khái niệm từ địa điểm trên trục X, Y.

29. Cho con đi chợ, mua hàng: Dạy trẻ khái niệm tiền bạc, khái niệm tiền mua (tiền trả lại). Cha mẹ hãy chơi trò mua hàng với trẻ bằng cách bày la liệt các món đồ, nói giá cả mỗi thứ, sau đó đưa trẻ một ít tiền để trẻ tính toán trả tiền. Nếu con đưa thừa tiền, hãy hỏi con “Còn dư bao nhiêu không?”...

Nếu nhà có hai anh em, hướng dẫn trẻ hàng xóm thì hãy để trẻ chơi trò mua hàng, bán hàng sắm vai vui ích.

30. Tập phát triển điếm sai khác: Rèn luyện năng lực nhận thức, năng lực quan sát, và

năng lực tập trung.

Trên báo tường có trò chơi là tìm 5, 6 điểm khác nhau giữa hai bức tranh, thì trò chơi này cũng tương tự như thế. Cho một loạt những bức tranh hay một card rồi để trẻ tìm ra hai con giống nhau, hay tìm điểm chung giữa hai con vật, hay trong 5 hình tìm ra những điểm chung giữa các hình...

31. Luyện nghe hiểu và viết chính tả: Rèn luyện năng lực tập trung, năng lực biểu hiện, năng lực văn chương.

Khi trẻ bắt đầu viết thì cha mẹ đọc những từ ngữ cho trẻ viết. Mọi điều trẻ không viết được cha mẹ đọc và vàng nôn nóng mà la mắng trẻ, luyện dần dần thì trẻ sẽ tiến bộ. Khi trẻ đã đi học học xong tuần đi học, cha mẹ ra đề tài gồm các từ khóa để trẻ viết câu văn ngắn, chắc chắn là những từ đã học thôi chứ không nên đòi hỏi trẻ phải viết được một câu hoàn chỉnh. Cho trẻ viết một ký cũng là một cách hay để rèn luyện khả năng này.

32. Luyện năng lực xử lý: Rèn luyện năng lực viết, tính toán, năng lực tập trung.

Trò chơi này có ý nghĩa rất lớn để tạo cho trẻ ham muốn học tập, lòng say mê lao động và sự tin. Cho trẻ tìm ra điểm đúng trong mê cung trong 3 phút, làm bài tính trong vòng 2 phút... Với trò chơi xếp hình ta cho trẻ thời gian 3 phút để xếp và bấm thời gian để trẻ làm.

Nếu trong thời gian quy định trẻ chưa làm xong, cha mẹ cũng không nên la mắng hay thái độ thất vọng mà chỉ nói nhẹ nhàng là đáng tiếc quá, mẹ con mình cùng làm lại nào, hay để mai chơi tiếp... tránh tạo áp lực cho trẻ.

Ngoài ra có thể chơi trò chơi đũa gấp hình các từ các này chuyển qua các kia trong thời gian cố định... để luyện khả năng tập trung, tính toán cho con.

33. Rèn luyện khả năng hình ảnh: Luyện khả năng ghi nhớ hình ảnh trong não, năng lực tập trung, rèn luyện tinh thần.

Lấy một card màu vàng, vẽ một vòng tròn điểm màu xanh lên đó, cho trẻ nhìn trong 15 giây rồi bỏ trẻ nhìn một loạt những từ ngữ xem trong đó có những từ ngữ nào hình ảnh và nhìn không. Cho trẻ nhìn bức tranh trong 15 giây rồi bỏ trẻ nhìn một loạt và những từ ngữ nào trong bức tranh đó. Làm đi làm lại trò chơi này sẽ giúp trẻ nâng cao khả năng tập trung, ghi nhớ hình ảnh vào trong não.

Theo bamethongthai.vn

Học cha mẹ Nhặt đồ y con yêu sách

Tôi ở môi trường tiếp xúc với sách từ nhỏ, đọc sách cùng con mẹ tôi ngày, dạy cho mẹ tôi cách đọc nên giờ, tôi nhiên là người cách cha mẹ Nhặt đồ y con yêu sách.

Cho con học không có cha mẹ nào quên được cảm giác hạnh phúc khi nhìn đứa con ưu tiên học con cho vào trang sách rồi đọc cho đó lên phải không nhỉ? Vì tôi biết đọc có một ý nghĩa vô cùng to lớn, bởi nó là bằng chứng đứa con ưu tiên đọc cho người trẻ đã thoát khỏi bần năng động với đồ vật lên biết tiếp duy, sự động trí tuệ của mẹ tôi con người theo đúng nghĩa. Tôi đây cánh cửa tri thức sẽ rộng mở với trẻ để trẻ thấy niềm đam mê trí tò mò và khám phá thế giới xung quanh.

Đúng đây là người quan sát và trẻ nghiêm túc của bản thân tôi về cách người Nhặt đồ y con yêu sách, tôi yêu sách tôi yêu thích học cho, qua việc trao đổi với bản bè để học người cũng như quan sát cha mẹ Nhặt đồ c sách cùng con.

Tôi ở môi trường tiếp xúc với trẻ có học thú vị và việc học cho và đọc sách

Qua người câu chuyện như tôi được nghe kể về thời tôi ở cửa các bản cùng phòng nghiên cứu và quan sát người bà mẹ nuôi con như, tôi đã rút ra một nhận xét: Muốn trẻ đọc thì đứa con ưu tiên phải ở môi trường thú, và muốn cho trẻ có học thú phải ở môi trường tiếp xúc với sách truyện nên sẽ.

Môi trường để trẻ tiếp xúc với sách truyện là yếu tố tiên quyết giúp trẻ yêu thích việc đọc và học cho.

Tôi cũng như người nói chuyện đứa con đã được tiếp xúc với truyện thiêu nhi và sách tham khảo từ khi chập chững đi học với rất nhiều hình thức khác nhau. Truyện thiêu nhi hay sách tham khảo được cha mẹ mua mẹ tôi hoặc mua từ tiệm sách cũ, hoặc đa phần là mẹ tôi mua từ vỉa hè gần nhà.

Cha mẹ sẽ đọc sách cho con nghe từ nhỏ, hay là đọc cho trẻ như người sách mà trùng hợp với thời tiết hôm đó, sẽ kể ngày hôm đó để cho trẻ dễ dàng nhớ. Người con sách sẽ được đặt ngăn nắp một góc riêng cho trẻ cũng là một cách giúp trẻ cảm thấy coi trọng việc đọc sách.

Đọc sách cùng con mẹ tôi ngày

Tôi cũng mẹ tôi nghe kể về đứa con cha mẹ đọc truyện cho nghe khi còn bé. Có người thì được cô giáo đọc truyện cho nghe ở lớp rồi về kể lại cho cha mẹ, sau đó cha mẹ bắt đứa con đọc truyện cho trẻ nghe. Thông qua người con đọc truyện tích, thế giới tâm hồn trẻ được tiếp xúc với trí tuệ người, bởi người câu chuyện với đạo lý, tình người, tình cảm gia đình, bản bè, hay được khám phá thế giới động vật, thực vật, lịch sử, văn học qua người con tiếp nhận, truyện lịch sử.

Học cho 'mặt cách đơn giản, tôi nhiên

Khi trẻ bắt đầu thích người con sách thì sẽ bắt đầu mua từ để chúng. Lúc này cha mẹ

sẽ vẽ a để vẽ a cho trẻ nhìn trong sách. Thời kỳ từ 0 - 3 tuổi là thời kỳ trẻ có khả năng nhìn nguyên mẫu và nhìn trẻ nghe chữ mẹ thì trẻ tuy vẽ được, nên vì có lẽ đi học đi làm của trẻ nên trẻ chỉ vẽ 2-3 lần, trẻ có thể nhìn nội dung và cách vẽ. Khi trẻ bắt đầu biết vẽ thì sẽ càng kích thích hứng thú giúp trẻ phát huy khả năng ham muốn học hỏi, thời gian thì từ từ. Cha mẹ có thể khuyến khích trẻ bằng những câu hỏi “Tại sao lại vẽ như thế, con thử tìm hiểu xem sao”.

Nhật có hai bảng chữ cái là Higanana và Katakana, và thời gian thì trẻ sẽ được vẽ bảng chữ cái để có thể vẽ những cuốn truyện tranh không có chữ Hán tự. Học hỏi các trẻ vẽ những mẫu giáo để vẽ chữ cái cho trẻ để trẻ có thể vẽ với tên mình, trẻ làm bài tập để rèn giũa nhà trẻ với trẻ cho bố mẹ, cho ông bà... Có những cha mẹ thì vẽ cho con chữ Hán tự để con có thể vẽ những cuốn sách khác khó hơn.

Thói quen vẽ sách từ nhỏ đã hình thành nên một xã hội ham học

Có thể nhìn thấy rằng người Nhật vô cùng bận rộn nhưng vẫn luôn biết tranh thủ mọi lúc mọi nơi để học hỏi, người trong xe điện, trên xe bus để vẽ sách. Tôi quan sát và thấy rằng trên xe điện trung bình 4, 5 người sẽ có một người vẽ sách hoặc báo.

Tuy nhiên, xu hướng này đây cho thấy người trẻ dành thời gian trên tàu chơi game hay Chat, lướt web trên smart phone rất nhiều nên họ ít vẽ sách đi học nên so với những người trung niên. Thời trẻ đúng là học vẽ. Trên tàu phượt nhiều là những người có túi vẽ sách, còn lớn tuổi thì chăm chăm vào chiếc điện thoại.

Giáo sư của mình là một người vô cùng bận rộn nhưng vẫn dành ra mọi ngày khoảng 30 phút để vẽ 1 tiếng để vẽ sách. Hay những người quen của mình mọi sáng dậy từ 4 giờ để vẽ và vẽ sách. Có lẽ được tiếp xúc với sách truyện ngay từ khi còn nhỏ nên vì thích vẽ sách đã trở thành một thói quen tự nhiên đối với nhiều người Nhật.

Vẽ sách cùng con: kiên nhẫn như cha mẹ Nhật

Khi vẽ sách cùng con, có lẽ nhiều cha mẹ cảm thấy nản lòng mọi khi con không chịu nghe, hoặc cảm thấy mệt mỏi, hay ném sách đi.

Những quan sát từ tiếp xúc với những người quen là người Nhật, tôi nhận thấy rằng cha mẹ Nhật rất kiên nhẫn với con cái trong việc vẽ truyện cho con, chính vì họ hiểu tâm lý trẻ qua từng giai đoạn. Họ không quá vội vàng muốn con phải tiếp tục trung tâm ngay bây giờ vì trẻ con ở giai đoạn từ 1 - 3 tuổi khả năng tiếp xúc chưa cao, thời gian tiếp xúc khoảng 10 hay 15 phút. Trẻ từ 1 tuổi hay 1 tuổi rưỡi chỉ tiếp xúc từ 5 - 7 phút.

Vì cha mẹ Nhật kiên trì để con học cho con còn xu hướng phát triển ý nghĩa tích cực của việc làm này. Khi học cuốn sách lớn thì hai trẻ đi, trẻ sẽ phân công tích cực học. Chúng học, bận rộn thì tự nhiên khám phá ra điều gì đó ngộ nghĩnh nên sẽ cảm thấy thích thú. Khi trẻ phát hiện ra

